



M. Lytajewa

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

10

LEHRERHANDBUCH



БАЗОВЫЙ И
УГЛУБЛЁННЫЙ
УРОВНИ



Вундеркинды
ПЛЮС

М. А. Лытаева

Немецкий язык

Книга для учителя

10 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Базовый и углублённый уровни

Москва

«Просвещение»

2018

УДК 373.167.1:811.112.2

ББК 81.2Нем-922

Л88

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Лытаева М. А.

Л88 Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – ... с. – (Вундеркинды Плюс). – ISBN 978-5-09-055682-8.

Книга для учителя является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 10 класса. Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций, преподающих на базовом и углублённом уровнях, и ориентировано на требования Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Пособие содержит общую характеристику структуры и содержания УМК. В нём подробно описаны цели, задачи, основные принципы и результаты обучения немецкому языку в 10 классе, а также даны рекомендации по проведению уроков. Кроме того, пособие содержит список треков и транскрипцию текстов для аудирования и ключи к заданиям рабочей тетради.

УДК 373.167.1:811.112.2

ББК 81.2Нем-922

ISBN 978-5-09-055682-8

Издательство «Просвещение», 2018

Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2018

Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика УМК

Данная книга для учителя является составной частью УМК «Вундеркинды Плюс» для 10 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «иностраннный язык» на углублённом уровне ФГОС устанавливает:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях¹.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»². Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряде универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают его в качестве первого. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. А авторы учебников готовы обеспечить свою целевую аудиторию современными учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10 класса является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован **как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка**. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приемов и технологий обучения.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abuciiibhv9a.xn--p1ai/documents/2365>, свободный. (Дата обращения: 10.08.16 г.)

² Там же.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов на базовом и 210 часов на углублённом уровне.

По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Однако предполагается, что к 2021 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Цели и задачи обучения немецкому языку

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала ориентация не на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «иностраннный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Так, например, ниже в таблице представлены некоторые личностные компетенции, указанные в стандарте, и темы, в ходе изучения которых можно сформировать соответствующие отношения.

Требования ФГОС к	Темы учебника 10 класса
--------------------------	--------------------------------

личностным результатам	серии «Вундеркинды»
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.	Обеспечиваются всем процессом изучения иностранного языка и культуры. Особенно в ходе обсуждения страноведческих тем, знакомства с культурными особенностями страны изучаемого языка.
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Темы «Мир книг», «Научно-технический прогресс», «Политическая система стран изучаемого языка» и т. д.
Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании ...	Темы «Свободное время», «Спорт»
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	В учебнике представлены портреты таких профессий, как: «Учёный», «Специалист ИКТ», «Детский писатель» и др.
Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	«Научно-технический прогресс», «Изменение климата и его последствия»

Таблица 1

Важно заметить, что предмет «иностраный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)³, он позволяет охватить

³ Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 2–13.

множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через тексты для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в сети Интернет. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приёмов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма во ФГОС связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются, прежде всего, в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа. Поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании – значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам. Что на практике не является однозначно верным.

Однако именно иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель: научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения, главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т. д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в учебнике 10 класса содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке, и отрабатываясь без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Например, в теме «Изменение климата и его последствия» изучается страдательный залог и формы, его замещающие. А именно тексты по этой теме, с большим удельным весом научной информации из области экологии, характеризуются частым употреблением страдательного залога. Поскольку логично обсуждать в данной теме запретные и рекомендуемые формы обращения с природой, то тренировка модальных глаголов с инфинитивом пассива здесь полностью коммуникативно обусловлена.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим некоторые результаты усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Краткая психолого-педагогическая характеристика старшеклассника

При создании УМК авторы ориентировались на психологические и возрастные особенности старшеклассников, основными из которых являются следующие⁴.

1. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создаёт новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, поиска своего жизненного пути встаёт перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Поэтому в учебниках так много тем и ситуаций общения связаны с профессиональным самоопределением, с одной стороны, и описанием профессиональных сфер, с другой.

2. Старших школьников интересуют не только (и не столько) вопросы теории, но сам ход анализа, способы доказательства. Им нравится,

⁴ Юрьева И.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как актуальная проблема подросткового возраста / И.А. Юрьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 3. – С. 33–35.

когда преподаватель даёт им возможность выбрать между двумя и более точками зрения, они жаждут выразить свою собственную позицию по тому или иному вопросу. Они требуют обоснования тех или иных утверждений, они с готовностью и радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию. Следовательно, в учебнике множество заданий, где необходимо обсудить положительные и отрицательные стороны того или иного явления, подобрать аргументы и контраргументы, принять участие в дискуссии или дебатах. Такие виды диалогического общения полностью соответствуют ожиданиям старших школьников.

3. В этом возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Ещё более чем в подростковом возрасте предъявляются высокие требования друг к другу. Продолжаются попытки молодых людей определить своё место в семье: возникают попытки самостоятельного принятия решений, влияния на решения семьи. Так, в учебниках для старших классов не обойтись без тем, посвящённых дружбе, любви, семейным отношениям, способам избегать, предотвращать и разрешать конфликты.

4. В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности. Но и в этой сфере проявляется стремление настоять на своём, отстоять свою собственную позицию. В учебнике 11 класса в теме «Искусство» мы затронули такие проблемы как: современное абстрактное искусство и граффити, полагая, что такие неклассические жанры вызовут у молодых людей желание эмоционально откликнуться на них.

5. Усиливается общественная направленность школьников, желание принести пользу обществу. Во многих темах учебников обсуждаются вопросы благотворительности, волонтерства, оказания помощи окружающим людям. Интересно, что мы нашли примеры конкретных зарубежных и отечественных организаций, о деятельности которых можно узнать в сети Интернет и даже присоединиться к их проектам. Это делает учебник

приближенным к реалиям сегодняшнего дня, учащиеся доверяют содержанию текстов, убеждаясь в их достоверности.

Вышеперечисленные особенности отражаются и в учебной деятельности старшеклассников. Они начинают чётко осознавать, что в процессе учёбы потребуется им для дальнейшего профессионального развития, что нет. Поэтому важно вынести во внешний план результаты учебной деятельности по каждой теме. В начале параграфа в терминах коммуникации формулируются цели, достижение которых возможно после овладения учебным материалом. В конце каждого параграфа предлагается оценить свои результаты. При этом акцент делается на коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия и стратегии учения, так как знание грамматики или лексических единиц является не более чем средством для коммуникации.

Кроме того, стремлению к анализу окружающей действительности, желанию во всём «дойти до самой сути» отвечает большое количество заданий, направленных на сравнение объектов, мнений, точек зрения, процессов, социальных институтов и т. д., которые характерны для стран изучаемого языка и России. Это позволяет, с одной стороны, достичь взаимопонимания и взаимопроникновения культур, с другой – отвечает потребности учащихся в формировании своего собственного, отличного от других мировоззрения. Авторы «пользуются» такой отличной возможностью и предлагают задания по анализу, синтезу и сравнению в том числе и языкового материала, формулировке правил, рекомендаций и стратегий выполнения тестовых заданий.

Важно, что в этом возрасте отношение к учению вообще определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, с их намерениями в будущем, самоопределением. Поэтому повышается уровень сознательного отношения к учению, что может иметь, однако, негативные последствия, когда учащийся

много времени уделяет некоторым предметам, оставляя без внимания другие. В этой связи большую роль играет возможность дифференциации обучения в группе, и этому будет уделено достаточно внимания ниже.

Результаты изучения учебного предмета

Мы рассмотрели, каким образом в концепции учебника немецкого языка учитываются личностная и метапредметная компетенции. Уже был упомянут тот факт, что целью обучения немецкому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Здесь хотелось бы остановиться ещё раз на определении самого термина «компетенция или компетентность». Хотя многие исследователи разделяют эти понятия. Например, А. В. Хуторской считает, что «компетенция – отчуждённое, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, а компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере»⁵. Исходя из этого определения, применительно к описанию методических концепций, которые описывают отчуждённые от личности, заданные извне понятия, принципы и закономерности, можно использовать именно термин компетенция. Тем более если мы обратимся к работам немецких учёных, которые описывают компетентностный подход, то они употребляют немецкий термин „die Kompetenz“, который также можно перевести как «компетенция». Именно определение немецкого ученого Франца Вайнерта и хотелось бы привести: «уже существующая или приобретённая в результате обучения способность и готовность индивида решать определённые задачи, а также способность успешно и самостоятельно применять эти способы решения задач в меняющихся ситуациях» (перевод автора статьи)⁶.

⁵ Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс], свободный. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (Дата обращения – 10.08.2016г.)

⁶ Weinert Franz E. Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit / Weinert Franz E. // Leistungsmessung in Schulen / Herg. Weinert Franz E. – Weinheim und Basel. – 2001. – S. 27.

Учебник должен создавать возможности для овладения знаниевым компонентом (сообщить информацию), формирования и развития умений оперировать этим знанием для решения различных задач (деятельностный подход), применения усвоенных способов деятельности в различных ситуациях (для немецкого языка – преимущественно ситуациях общения). Более того, для развития способности и готовности к непрерывному самообразованию необходимо создать условия для рефлексии учащегося в отношении результатов усвоения программы⁷.

Рефлексии в учебнике уделяется особое внимание. В УМК предусмотрена система заданий, которая предполагает, кроме прочего, формирование и развитие регулятивных учебных действий. В начале каждого параграфа сформулированы цели обучения, которые направлены на создание мотивированных и осознанных действий по освоению материала параграфа. В конце же помещена таблица, которая даёт обучающимся возможность оценить уровень достижения результатов обучения. Результаты сформулированы в терминах компетенций (Я могу ...). Чтобы оценка была более объективной, необходимо выполнить несколько упражнений, которые проверяют усвоение языковых явлений и овладение речевыми умениями. После каждых двух параграфов следуют контрольные задания в формате итогового экзамена. Они, с одной стороны, направлены на тренировку стратегий выполнения заданий экзамена, с другой – позволяют ещё раз осуществить контроль и оценку овладения учебным материалом.

В результате изучения учебного предмета «**Иностранный язык**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

⁷ Zienert G. Bildungsstandards in der Praxis: Kompetenzorientiert unterrichten / G. Zienert. – Stuttgart. – 2010.

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Выпускник на углублённом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Принципы обучения и их реализации в учебнике

Традиционно учебники характеризуются с помощью принципов, на которых они построены. Принципы построения учебника для 10 класса коррелируют с

дидактическими и общеметодическими принципами, которые приняты в современной отечественной методике⁸. Некоторые из них имеют, однако, более важное значение и требуют подробного рассмотрения.

Дифференцированный подход к обучению

Поскольку в основу современных стандартов положен личностно-ориентированный подход, согласно которому между учителем и учениками выстраиваются субъектно-субъектные отношения, а весь процесс обучения направлен на формирование способности и готовности к непрерывному самообразованию в течение всей жизни, то одним из основных дидактических принципов является принцип **дифференциации** обучения.

Дифференциация в начальной и средней школе проявляется как на уровне целей и содержания учебного предмета «иностранный язык», так и на уровне приёмов обучения. В старшей школе она реализуется в полной мере в том, что старшеклассники выстраивают индивидуальный учебный план, в который включаются как обязательные, так и предметы по выбору (зачастую согласно тому или иному профилю). При этом учащиеся могут выбирать предметы как на базовом, так и на углублённом уровне. Следовательно, авторы учебников должны предоставить учебные пособия, которые могут использоваться в различных ситуациях обучения. Поскольку немецкий язык как первый иностранный выбирают для изучения небольшое количество школьников, которое уменьшается на старшей ступени, то целесообразно создать такой учебник, который может быть использован как на базовом, так и на углублённом уровне. В издательстве «Просвещение» уже был опыт создания многоуровневого учебника «под одной обложкой» (учебник Бим), однако наша концепция существенно отличается от концепции данного УМК.

Дифференциация в нашем УМК проявляется как в формулировке целей обучения, так и в отборе содержания. При этом, ориентируясь на примерные

⁸ Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул. – 2010. – С. 50–56.

программы для старшей школы, мы принимали во внимание и разницу в планируемом уровне овладения немецким языком в терминах Совета Европы (превышающий пороговый – B1 для базового уровня и пороговый продвинутый для углублённого уровня – B2). В таблице представлено сравнение этих уровней по некоторым видам речевой деятельности⁹.

	Пороговый (B1)	Пороговый продвинутый (B2)
Говорение (монолог)	Я могу описать свой опыт, события, мечты, надежды и планы, используя простые связанные предложения. Я могу обосновывать своё мнение и комментировать свои планы. Я могу повествовать о происходящем, пересказать действия книги или фильма и описать мое отношение к ним.	Я могу детально высказываться на многие темы, которые связаны со сферой моих интересов. Я могу подробно излагать своё мнение по актуальным проблемам, формулировать и комментировать их положительные и отрицательные стороны.
Говорение (диалог)	Я могу объясниться в ситуациях повседневного общения, которые связаны, прежде всего, с путешествиями в страны изучаемого языка. Я могу участвовать без подготовки в диалогах на темы, которые мне хорошо известны, лично меня интересуют и связаны, прежде всего, с	Я могу спонтанно принимать участие в диалогах и бегло общаться с носителями языка по поводу широкого спектра тем. Я могу принимать участие в дискуссиях на знакомые мне темы, при этом обосновывать и защищать свои высказывания и убеждения.

⁹ Glaboniat M. u.a. Profile Deutsch / Glaboniat M. u.a. – Berlin, München: Langenscheidt. – 2002.

	повседневными темами или актуальными событиями.	
--	---	--

Таблица 2

Разница в целях не может не отразиться на отборе содержания обучения¹⁰, особенно его процессуального аспекта. То есть, если показателем достижения уровня обученности является участие в дискуссии (уровень В2), то необходимо включить в содержание обучения более абстрактные тематические блоки (темы и проблемы), речевые клише, которые обслуживают дискуссию (языковые средства), умение высказывать свою точку зрения, аргументировать её (речевые умения). В качестве основы отбираются соответствующие аутентичные тексты. На основе тех же текстов организуется учебный процесс, имеющий своим результатом достижение уровня В1 (в нашем примере – это диалог-обмен мнениями). Однако при этом нет необходимости усваивать большую часть речевых клише (только для высказывания своего мнения), в основе такого диалога могут быть темы, которые имеют более практическую направленность и касаются лично говорящего.

Самым трудным при этом оказывается имплементация дифференцированного подхода в структуру УМК. Можно было пойти уже известным путём добавления отдельных блоков, которые рекомендуется изучать только на углублённом уровне и выпускать на базовом. Однако мы отказались от этой идеи по той причине, что учителю будет в этом случае гораздо сложнее организовать учебный процесс, так как часть занятий придётся изучать материал на более низком уровне, а часть – на более высоком. Поэтому дифференциация в УМК пронизывает каждую главу «по вертикали» и «по горизонтали». С одной стороны, в каждом параграфе чередуются уроки для базового и углублённого уровней. С другой, в рабочей тетради можно найти дополнительные задания к каждому уроку, которые

¹⁰ Бим И.Л. Содержание обучения немецкому языку в базовом курсе / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 2.

можно включать на углублённом уровне. Ниже в таблице можно проследить расширение материала по всем аспектам: цели, темы и проблемы, языковой материал, коммуникативные умения и стратегии. Тема: «Отпуск и каникулы». При этом надо принимать во внимание, что материал базового уровня входит в углублённый как инвариантное ядро.

	Базовый уровень	Углублённый уровень
Темы и проблемы	Разные варианты проведения каникул. Отдых на море, языковой лагерь, юношеский лагерь, экскурсия по городу.	Отзывы об отдыхе и отеле. Плюсы и минусы размещения в том или ином отеле. Путешествия без родителей: плюсы и минусы.
Речевые умения	Извлекать информацию из статистических данных. Читать и понимать на слух рассказы о путешествиях. Сообщать о своём путешествии. Вести диалог-обмен мнениями о том, куда поехать на отдых. Описывать фотографии.	Описывать статистические данные и оценивать их. Писать рассказы о путешествиях на основе заданной сюжетной канвы. Читать и анализировать отзывы об отелях. Писать отзыв об отеле. Вести дискуссию о путешествиях без родителей. Сравнивать фотографии.
Языковые навыки	Грамматика: употребление предлогов места и времени. Употребление глаголов в	Грамматика: разница временных форм для монологического и

	прошедшем времени. Речевые клише: описание фотографии.	диалогического высказывания. Речевые клише: Согласие, несогласие, предложение.
Коммуникативные стратегии	Высказывать своё мнение и аргументировать его.	Высказывать своё мнение, настаивать на нём, выражать несогласие с другой точкой зрения, искать компромисс.

Таблица 3

В каждом параграфе чередуются уроки для базового и профильного уровней, и прогрессия тем и речевых умений позволяет выстраивать множество индивидуальных траекторий. То есть школьник, который изучает немецкий язык на базовом уровне, но желает узнать больше, чем предполагается в учебнике, может сделать дополнительные задания из уроков для углубленного уровня. В таблице ниже представлено поурочное описание темы «Школа и школьная жизнь».

Базовый уровень	Углублённый уровень
Урок 1: школьная система в Германии. Читать мини-тексты и схему, извлекать из них информацию. Делать сообщение о школьной системе Германии	Урок 3: какие предметы есть у немецких и российских школьников. Комментировать выбор предметов для углублённого изучения. Описывать и сравнивать статистические данные
Урок 2: разные типы школ в Германии. Сравнить типы школ, определить сущностные характеристики. Обсудить особенности каждого типа	Урок 4: почему пропадает интерес к учению? Как можно мотивировать школьников? Воспринимать на слух сообщение немецкого подростка, который имеет проблемы с

	успеваемостью. Давать советы по повышению мотивации к учению
Урок 5: почему учащиеся выбирают тот или иной тип школы? Составлять монологическое высказывание, употребляя корректно грамматические средства, которые обозначают причину и следствие	Урок 7: зачем изучать иностранный язык? Что он даёт человеку в профессиональной и социальной жизни? Делать сообщение о значении знаний иностранных языков
Урок 6: чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“? Вести диалог-обмен мнениями на тему, чем старшеклассники могут помочь школе	Урок 8: новые информационные технологии в школе: мода или необходимость? Вести дискуссию на эту тему. Предварительно воспринимать на слух интервью с полным пониманием и делать заметки
Урок 9: Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Сравнивать старшие классы в Германии и России	Урок 11: Мобильные телефоны в школе: запретить или разрешить? Вести дискуссию на тему. Предварительно сформулировать аргументы за и против
Урок 10: Использование мобильных телефонов в школе. Извлекать информацию из статистики. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по теме	Урок 12: Запрет мобильных телефонов. Написание аргументативного эссе. Предварительное составление плана, изучение речевых клише, подбор утверждений и их аргументация, формулировка вывода

Таблица 4

На базовом уровне изучаются уроки 1–2, 5–6, 9–10. На углублённом уровне изучаются все 12 уроков. Варианты индивидуальной траектории: базовый

уровень + уроки 11–12 (дискуссия и эссе на тему «Мобильные телефоны в школе»); базовый уровень + урок 7 (значение иностранных языков); базовый уровень + уроки 3–4 (учебные предметы и мотивация).

Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них.

Учёт данного общеметодического принципа становится особенно важным в современных условиях, когда на передний план выходят метапредметные компетенции и универсальные способы деятельности. И если ещё 15 лет назад актуальным считалась первая часть данного принципа, и многие учёные разрабатывали технологии взаимосвязанного обучения тем или иным видам речевой деятельности, то сейчас актуальность второй части также не подвергается сомнению. Это связано ещё и с тем, что инструментом качественной и количественной оценки уровня усвоения учебного материала является единый государственный экзамен, в котором присутствуют отдельные задания для каждого вида речевой деятельности. Поэтому в учебнике достаточное место занимают упражнения, направленные на совершенствование умений в отдельных видах речевой деятельности.

Вместе с тем, в реальной жизни и коммуникации виды речевой деятельности не используются изолированно. Поэтому тренировать стратегии из взаимосвязанного развития просто необходимо. Более того, уже давно установлено, что некоторые речевые умения в разных видах речевой деятельности могут быть сформированы похожими упражнениями. Перечислим те взаимосвязи, над которыми мы чаще всего работаем в учебнике.

1. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению. В данном случае текст выступает как средство обучения, источник информации и языковых средств. Для этого используется специально разработанная система упражнений, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий, которая предполагает чтение и информационную

переработку текста, а затем продукцию диалога или монолога на основе прочитанного.

2. Взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Здесь серия упражнений очень похожа на ту, которая используется при взаимосвязанном обучении чтению и говорению. С той лишь разницей, что большое внимание уделяется осуществлению письменной фиксации части услышанной информации. Во многих случаях текст для аудирования является образцом для продуцирования собственного текста (особенно в случае диалогической речи).

3. Извлечение информации из прочитанного и прослушанного текста на одну и ту же тему и использование данной информации в собственном письменном или устном высказывании. Часто в данном случае предлагается задание на обобщение извлечённой информации.

4. Взаимосвязанное обучение говорению и письму. Здесь работа над устным высказыванием предшествует письменному выражению своих мыслей. Речь идёт, прежде всего, о формировании умений вести дискуссию и писать текст в формате рассуждения. В устной форме прорабатываются особенно сложные содержательные и языковые аспекты, в группах ведётся работа над подбором аргументов и контраргументов. В ходе дискуссии или дебатов учащиеся получают возможность проговорить те содержательные отрывки, которые они могут позже использовать для написания эссе.

5. Использование письма как средства обучения. В процессе информационной переработки текста для чтения или аудирования учащимся предлагается делать записи, выписки, заполнять таблицы, схемы, ассоциограммы. Эти заметки становятся затем опорой для устного или письменного высказывания. Учебная стратегия делать записи является не только универсальным учебным действием, но и помогает выполнить экзаменационные задания более правильно.

Деятельностный характер обучения

Системно-деятельностный подход лежит в основе всей образовательной системы, но в иностранном языке он понимается, прежде всего, как необходимость переходить от овладения конкретными языковыми средствами к овладению речевыми действиями с использованием этих средств, направленных на решение коммуникативных задач¹¹.

В классической методике преподавания иностранного языка существует множество классификаций упражнений. Так, с позиции деятельностного подхода выделяются упражнения ориентирующие, исполнительские и контролирующие. А с позиций коммуникативного подхода упражнения бывают подготавливающими к общению (языковые) и собственно коммуникативные (речевые).

Тип учебной задачи	Задания из учебника (глава «Школа и школьная жизнь»)
Языковые (запоминать и присваивать)	• Прочитать текст и выделить в нём аргументы за и против запрета мобильных телефонов в школе. • Отметить в тексте дискурсивные средства, характерные для текста-рассуждения.
Подготавливающие к общению (описывать и объяснять)	• Описать фотографии и сформулировать проблему, которой они посвящены. • Описать и оценить статистику: для чего используются мобильные телефоны на занятиях в школе. • Составить ассоциограмму с идеями для дискуссии.

¹¹ Бим И.Л. Немецкий язык, базовый курс: Концепция, программа / И.Л. Бим. – М. : Новая школа – 1995.

Речевые (формировать отношение: анализировать и оценивать)	• Прочитать высказывания. Выразить согласие или несогласие с ними. • Обобщить точки зрения «за» и «против».
Собственно коммуникативные (применять в коммуникативных ситуациях)	• Вести дискуссию на данную тему. • Написать эссе на тему: «Немецкие исследователи выяснили, что запрет мобильных телефонов в школе может улучшить учебные результаты».

Подобные серии упражнений используются в учебнике применительно ко всем сложным коммуникативным умениям. Учащиеся последовательно решают учебные задачи, развивая и совершенствуя способы действия (или коммуникативные умения) с тем, чтобы применять их в различных ситуациях общения.

Проектная деятельность

Действенным средством усиления речевого взаимодействия является использование проектной методики¹². Совместная работа над практически значимым проектом требует многократного обсуждения на иностранном языке подготовленных материалов. Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции.

В нашем учебнике учащимся предлагается около 10 проектов, выполнять которые можно в группе или паре. Основные рекомендации для учителя и ученика следующие:

¹² Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2, №3.

- Работа над проектом может вестись в течение всей работы над темой, поэтому рекомендуется ознакомить учащихся с темами проектов заранее.

- При выполнении проектов учащиеся проявляют полную самостоятельность, определяя этапы, сроки, роли участников, форму презентации результатов (если она не задана авторами учебника). Учитель выступает в качестве консультанта, фасилитатора.

- Основными УУД, в применении которых учащиеся тренируются в ходе работы над проектом, являются информационные, связанные с работой с текстом и поиском и переработкой информации из Интернета, и коммуникативные.

- Презентация проектов осуществляется публично, оценивается на основе критериев, некоторые из которых помещены в книге для учителя.

- Главное, на что следует обращать внимание при работе над проектами, чтобы старшеклассникам было интересно и поси́льно достичь цель проекта. Это обычно достигается в том случае, когда тема и проблема проекта имеют важное общественное или личное значение, которое осознаётся молодыми людьми.

В старших классах учащиеся должны работать над своим индивидуальным исследовательским проектом, поэтому любая проектная работа готовит их к этому. Важно, чтобы при этом они осуществляли (хотя бы фрагментарно) следующие действия, которые коррелируют с этапами исследования:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования¹³.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
- Аудиоприложение.

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

¹³ Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2, №3.

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Грамматический справочник

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня и на 14–16 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему. Именно здесь происходит введение в тему и первичная тренировка новой лексики с опорой на визуальные или аудиовизуальные образы. Учащиеся концентрируются на отдельных аспектах предстоящей темы и активируют собственные знания по ней. Кроме того, учитель также может использовать материалы этой страницы на последнем обобщающем занятии, при подведении итогов пройденного материала. Это особенно важно ещё и потому, что именно здесь приведены цели каждого блока (*Lernziele*), которые являются важным элементом портфолио, так как они ориентируют учащихся и прогнозируют их будущие результаты — те знания, умения и навыки, которые они приобретут в ходе работы над данной темой.

В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

Несколько уроков в каждой главе посвящены повторению и тренировке в употреблении грамматического материала. Для развития лексических навыков предназначены многочисленные упражнения, которые имеют своей целью тренировку как на уровне парадигмы и синтагмы, так и на уровне всего текста. То есть лексические единицы органично вплетаются в собственные тексты и отрабатываются в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Здесь же, на последней странице главы в рубрике *Das haben Sie gelernt*, приведены и те результаты, которые учащиеся должны достичь в конце работы над темой и которые соотнесены с целями, приведёнными на первой странице раздела. Работа над этой рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

В каждом учебнике авторы разработали идеи нескольких проектов, над которыми учащиеся могут работать в процессе изучения темы.

Рабочая тетрадь включает в себя:

- задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;
- задания для дифференцированного подхода, предназначенные для разных уровней проработки материала: базового и углублённого;

- упражнения для каждой главы разделены на две части: сначала следуют дополнительные задания для базового уровня, затем – для углублённого. Последняя страница раздела для углублённого уровня каждой главы рабочей тетради называется „Übersetzen – übertragen – übezeugen“, в которой можно найти комплекс заданий для формирования начальных умений перевода с немецкого языка на русский язык. Здесь рассматриваются некоторые приёмы переводческих трансформаций, умения переводить сложные слова и сокращения и т. д. Текстовые материалы каждой главы можно использовать как основу для тренировки начальных умений перевода;
- задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению уроков будьте внимательны.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК. Она призвана поддержать учителя в подготовке к каждому занятию, а также помочь в разработке собственного календарного и тематического планирования. В книге для учителя вы найдёте подробную характеристику содержания и структуры УМК, цели, принципы,

технологии обучения немецкому языку в условиях дифференцированного подхода, методические рекомендации по проведению каждого урока. Кроме вышеперечисленного, в книге для учителя нашли своё место ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В методических рекомендациях по планированию сформулированы конкретные учебно-познавательные и коммуникативные цели каждого занятия, достигать которые предлагается в ходе выполнения определённых заданий с учётом дифференцированного подхода к учащимся и при соблюдении принципа автономности обучения. При выполнении заданий из учебника и рабочей тетради предлагается использовать многообразные формы социального взаимодействия учащихся. Однако выполнение домашнего задания чаще всего остаётся индивидуальным. Различные предложения по выбору домашнего задания также имеются в книге для учителя.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Lektion 1 Urlaub und Ferien

Глава 1 состоит из 14 уроков: базовый уровень – 6 уроков, углублённый – 6 уроков, проект – 1 урок, рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре;
- Готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении;
- Готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы.

Метапредметные и УУД:

- Умение описывать и сравнивать статистические данные;
- Умение договариваться, предлагать компромиссы;
- Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы;
- Умение делать записи при прослушивании текста;
- Умение презентовать результаты проекта.

Предметные:

Базовый уровень

- Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи;
- Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании;
- Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного;

- Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их;
- Описывать фото;
- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию;
- Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова;
- Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха;
- Давать советы;
- Читать с полным пониманием интервью;
- Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.

Углублённый уровень

- Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро»;
- Описывать и оценивать статистические данные;
- Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга;
- Читать с полным пониманием отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию;
- Писать отзыв об отдыхе и отеле;
- Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы.

Урок 1

Цель урока: читать текст с полным пониманием, презентовать его содержание.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст прагматического характера с полным пониманием;
- Делать записи, заполнять таблицу;
- Презентовать информацию из текстов;

- Активизировать активную лексику урока;
- Писать официальное письмо в адрес турбюро.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 4). Затем объявите цель урока:

– Heute lesen Sie Angebote der Reisebüros, präsentieren Sie diese den anderen Mitschülern und machen Assoziogramme.

2. Чтение текстов с полным пониманием

Задание 1 а), б) LB: учащиеся работают в группах. Каждая группа читает текст и заполняет свою графу в таблице. В процессе чтения текста ученики составляют небольшой перечень ключевых слов (их лучше всего записать на листе большого формата).

Затем один из учеников презентует информацию своего текста, а остальные учащиеся заполняют таблицу полностью.

3. Проверка понимания воспринятых на слух презентаций

Задание 1 с) LB: данное задание предназначено для проверки понимания воспринятых на слух текстов. Кроме того, ученикам можно предложить следующее задание в формате ЕГЭ.

	richtig	falsch	der Text sagt nichts dazu
In München wird ein Besichtigungsprogramm im Rathaus organisiert.			
Das Strandhotel in Kroatien hat sein eigenes Restaurant und Gäste werden mit 3 Mahlzeiten verpflegt.			
Im Jugendcamp steht das kostenlose Internet			

den Jugendlichen zur Verfügung.			
Das Programm im Jugendcamp ist für junge Leute ab 16 Jahren vorgesehen.			
In der Jugendherberge auf Rügen kann man nicht nur Deutsch vertiefen, sondern auch sich am Strand erholen.			
Das Jugendcamp befindet sich in der Nähe von Salzburg.			
In München gibt es genug Zeit, um in der Innenstadt zu bummeln.			
In Kroatien gibt es ein großes Angebot an sportlichen Aktivitäten.			
Das Hotel in München dürfen Jugendliche im Voraus wählen.			
Um Sprachkenntnisse zu vertiefen, müssen Jugendliche jeden Tag 5 Stunden lernen.			
Am Sprachkurs nehmen junge Leute aus vielen Ländern Europas teil.			
In München können die Teilnehmer das Programm selbst gestalten.			

4. Активизация лексических единиц

Задание 1 АВ, стр. 3: учащиеся соотносят слова друг с другом так, чтобы получились словосочетания. Дома ученики письменно составляют с этими выражениями предложения.

6. Домашнее задание

Задание 2, 3, с. 4 АВ: задания направлены на повторение возвратных глаголов и тренировку в написании официального письма.

Урок 2

Цель урока: описывать фото, обсуждать планирование совместного путешествия.

Основные практические задачи урока:

- Описывать фото;
- Активизировать употребление предлогов места с географическими названиями;
- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждать планирование путешествия.

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

- Heute beschreiben wir Urlaubsfotos, wiederholen den Gebrauch von lokalen Präpositionen und besprechen Reisepläne.

2. Активизация грамматического явления

Задание 3 LB: ученики повторяют употребление предлогов места и направления при ответе на вопрос *Wohin?* И *Wo?* Хорошо, если учащиеся составят предложения с данными в задании 3 LB географическими названиями. Можно сделать это в форме «снежного кома».

3. Описание статистики. Употребление предлогов места и направления в коммуникативной ситуации

Задание 4 а) LB: учащиеся описывают статистику. Обратите внимание на то, что при описании первого графика необходимо употреблять предлоги с винительным падежом, а при описании второго – предлоги с дательным падежом.

Можно также выполнить *задание 6, с. 5 AB*, чтобы помочь ученикам прокомментировать статистику.

4. Ведение диалога-обмена мнениями

Задание 4 с) LB: учащиеся работают в парах и составляют диалог-обмен мнениями в рамках КС «Подготовка к путешествию». Они могут опираться на ключевые слова и выражения, данные в жёлтой плашке.

Задания 7, 8, с. 6 AB обеспечивают тренировку грамматических навыков и речевую подготовку перед составлением диалога.

5. Домашнее задание

Задание 4, с. 5 AB: учащиеся составляют подписи к фотографиям. *Задание 4 b) LB:* учащиеся повторяют употребление предлогов места и направления.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4

В **уроке 3** представлены дополнительные коммуникативные ситуации, на основе которых можно составить диалоги «В турбюро» и «Обсуждение цели путешествия», пользуясь информацией текстов первого урока.

Учащиеся продолжают тренировать умение описывать статистику. *Задание 5 c) LB* позволяет также сравнить статистические данные по Германии и России.

Дополнительную тренировку обеспечивают задания в рабочей тетради: *задания 1, 2, с. 11–12 AB.*

Урок 4 посвящён теме свободного времени в отпуске. Здесь представлено задание на описание статистики при помощи речевых средств, которые можно использовать и в дальнейшем. Фактически *задание 6 b) LB* представляет собой подробное описание статистики.

Кроме того, учащиеся могут провести в классе мини-опрос о том, чем занимаются молодые люди во время каникул. Затем результаты опроса презентуются в классе.

Урок 5

Цель урока: составлять монологическое высказывание в форме повествования.

Основные практические задачи урока:

- Воспринимать на слух рассказ о путешествии;
- Задавать вопросы по содержанию прослушанного текста;
- Повторять употребление *Präteritum* в монологических текстах;
- Составлять монолог-повествование в рамках КС «Описание путешествия».

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute hören wir uns einen Reisebericht an und anschließend denken Sie sich spannende Geschichten über Ferien aus.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки используется *задание 10, с. 7 АВ*. Учащиеся формулируют определение самых распространённых видов каникул. Будет очень хорошо, если кто-то предложит ещё один способ проведения каникул и даст его определение.

3. Восприятие на слух монологического текста

Задание 7 а) LB: учащиеся воспринимают текст на слух дважды. После первого прослушивания они выполняют задание на контроль понимания в формате ЕГЭ. Перед вторым прослушиванием разделите учащихся на две группы. Одна группа готовит 5 вопросов по содержанию текста, вторая группа записывает ключевые слова. После прослушивания учащиеся одной группы задают вопросы, учащиеся второй группы отвечают на них.

4. Употребление *Präteritum* в монологических текстах

Задание 7 б) LB: учащиеся выполняют грамматическое задание. Текст упражнения представляет собой укороченный вариант текста, который учащиеся прослушивали. Поэтому они могут проверить правильность выполнения предыдущих заданий.

5. Составление монолога-повествования по образцу

Задание 7 с) LB: учащиеся работают в группах. Они выбирают один из видов каникулярного отдыха и пишут выдуманную историю про своё путешествие, используя *Präteritum*. Для опоры используются слова и выражения на с. 12. Готовыми текстами можно обмениваться для взаимопроверки.

6. Домашнее задание

Задания 11, 12, с. 8–9 АВ: учащиеся повторяют употребление придаточных предложений цели и страдательного залога. Учащиеся пишут монологический текст о событиях, которые произошли во время каникул.

Урок 6

Цель урока: вести диалог-обмен мнениями.

Основные практические задачи урока:

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах;
- Повторять употребление *Perfekt* в диалогической речи;
- Составлять диалог по образцу.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

- Heute spielen wir Dialoge über Ihre Reiseerlebnisse.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки предложите учащимся вспомнить активную лексику (с. 12). К данным существительным нужно подобрать подходящие глаголы. Например:

den Reiseführer ...; das Hotel ...; in der Fußgängerzone ...; Sehenswürdigkeiten ...; an der Kletterwand ...; am Lagerfeuer ...; die Sonne ...; in der Sonne ...; ins Wasser ...; an den Strand ... usw.

3. Восприятие на слух высказываний молодых людей о каникулах

Задание 8 а) LB: учащиеся воспринимают на слух высказывания и выполняют задание на контроль понимания основного содержания. При повторном прослушивании они заполняют таблицу, фиксируя ключевые слова:

Ferienkurs Deutsch	
Sprachreise	

Partyurlaub	
Sportcamp	

Можно попросить учащихся ответить на следующий вопрос:

– Welcher Bericht hat Ihnen am besten gefallen? Wohin würden Sie gerne fahren?

4. Повторение употребления Perfekt в диалогической речи. Чтение и информационная переработка диалога

Задание 8 b) LB: учащиеся заполняют пропуски в диалоге и читают диалог по ролям, обращая внимание на эмоционально-окрашенные выражения:

– Echt? Oh, toll! Na klar doch! и др.

Затем обсуждают его содержание, отвечая на вопросы:

– Wer hat wo die Ferien verbracht? Welche Erlebnisse sind besonders stark?

5. Составление диалога по образцу

Задание 8 c) LB: учащиеся составляют диалоги по образцу, делясь друг с другом впечатлениями от летних каникул.

6. Домашнее задание.

Задание 15, стр. 10 AB: учащиеся ещё раз повторяют употребление *Präteritum*.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 7–9

В **уроке 7** учащимся предлагается познакомиться с отзывами об отелях. Они сначала читают отзывы и анализируют их, затем пишут отзывы на отели и отдых. *Задание 3, с. 12 AB* представляет собой основу для отзыва на отель.

Урок 8 посвящён описанию фотографий. Здесь же даны и речевые клише. *Задание 10 a) LB* предполагает, что учащиеся принесут какие-то свои фото из отпуска, покажут их одноклассникам и опишут изображения. Это смоделирует реальную коммуникативную ситуацию.

Урок 9 раскрывает тему посещения России иностранными туристами. Текст из *задания 11 a) LB* представляет собой советы туристам, которые необходимо сформулировать в повелительном наклонении (*задание 11 b) LB*).

К фотографиям в задании 11 с) LB нужно в парах придумать подписи. Кроме того, можно обсудить, какие советы могут реально помочь иностранцам ориентироваться в нашей стране.

Задание 14, с. 9 AB предполагает описание фотографии, которая может представить тот или иной регион России.

Уроки 10–11 (оба урока объединены одной практической целью)

Цель уроков: вести дискуссию на тему «Отдых без родителей».

Основные практические задачи уроков:

- Читать интервью с полным пониманием;
- Систематизировать лексику для дискуссии;
- Высказывать своё мнение об информации, полученной из интервью.
- Структурировать высказывания, подбирать аргументы и контраргументы;
- Вести дискуссию в соответствии с выбранной ролью.

Ход урока:

1. Начало урока.

После приветствия объявите цель урока:

– Viele Jugendliche träumen davon, Ferien einmal ohne Eltern zu verbringen. Das hat Vor- und Nachteile, über die wir diskutieren.

2. Чтение интервью с полным пониманием и высказывание своего мнения о содержании интервью

Задание 12 а) LB: учащиеся читают интервью эксперта и проверяют понимание при помощи задания 12 b) LB в форме ЕГЭ. После этого можно составить таблицу, в которую необходимо занести ключевые слова, распределяя их по графам Vorteile – Nachteile и дополнять их в течение работы над другими заданиями. Например:

Vorteile	Nachteile
gut für die Sozialisation; man kann Spaß	sich selbst überlassen sein; ...

Задание 12 c) LB: учащиеся высказывают своё мнение в отношении некоторых утверждений, данных в интервью, опираясь на речевые клише в жёлтой рамке.

3. Подбор аргументов и контраргументов

Задание 13 a) LB: учащиеся соединяют две части предложения, так чтобы получилось мнение относительно отдыха без родителей. Затем можно распределить высказывания на аргументы за и против отдыха без родителей. Кроме того, учащиеся продолжают заполнять таблицу с аргументами в виде ключевых слов.

Задание 13 b) LB: учащиеся заполняют пропуски в ключевых словах и расширяют список аргументов и контраргументов. Здесь также можно использовать *задание 5, с. 13 AB*.

4. Ведение дискуссии

Задание 13 c) LB: в задании даны роли, которые учащиеся могут выбрать в ходе дискуссии: молодые люди, родители и представители турфирм (организаторы путешествий). Сначала можно всем вместе маркировать отобранные аргументы в соответствии с выбранной ролью. Затем учащиеся формулируют высказывания, используя речевые средства из жёлтой таблицы на с. 21. После такой подготовки можно проводить дискуссию, модератором которой в первый раз может быть учитель.

5. Домашнее задание

В качестве домашнего задания для учеников базового уровня можно выполнить *задание 6, с. 14 AB*. Учащиеся углублённого уровня пишут эссе на тему „Urlaub ohne Eltern gibt den Jugendlichen die Möglichkeit, selbstständiger zu werden“.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 12

Данный урок продолжает тему **урока 9** и посвящён обсуждению тех возможностей, которые есть у Сочи как главного курорта России. Учащиеся прослушивают текст-экскурсию по городу с пониманием основного содержания и полным пониманием. Затем составляют диалоги в рамках двух КС: «Обсуждение с другом из Германии поездки в Сочи» и «Разговор по телефону с представителями турбюро». В диалогах используется информация, извлечённая из текста для аудирования. *Задание 13, с. 9 АВ* предполагает организацию работы с фотографиями на стр. 22.

С темой этого урока связан проект на с. 24 учебника. Учащимся предлагается разработать презентацию своего региона для туристов из Германии. Результаты проекта представляются в виде презентации, основные пункты и этапы которой также даны на с. 24. К этим рекомендациям можно обращаться и в дальнейшем. На их основе учитель может составить лист оценивания для учащихся.

Lektion 2 Schule und Schulleben

Глава 2 состоит из 12 уроков: базовый уровень – 7 уроков; углублённый – 4 урока; проект – 1 урок; рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками;
- Ответственность за выбор образовательной траектории;
- Готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные и УУД:

- Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы);
- Умение сравнивать объекты, находя общее и различное;

- Умение характеризовать объекты и явления;
- Умение описывать график;
- Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение.

Предметные:

Базовый уровень

- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой;
- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи;
- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории;
- Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России;
- Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице.
- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;
- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.

Углублённый уровень

- Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах;
- Описывать и оценивать статистические данные;
- Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации;
- Давать советы в отношении повышении мотивации к школе;

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию;
- Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии;
- Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.
- Принимать участие в дискуссии, выступая в разных ролях;
- Писать аргументативное эссе.

Урок 1

Цель урока: сравнивать систему образования в России и Германии, находить общее и различное.

Основные практические задачи урока:

- Извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схема) и комментировать его;
- Семантизировать и обобщать лексические единицы главы;
- Сравнить школьные системы в России и Германии.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 26). Затем объявите цель урока:

– Was wissen Sie über das deutsche Schulsystem? Heute fassen wir alle Informationen zusammen und vergleichen das russische und das deutsche Schulsystem.

2. Извлечение информации из блок-схемы

Задание 1 LB: учащиеся читают небольшой текст о немецких школах и сравнивают каждое утверждение с ситуацией в России. Некоторые характеристики являются сходными, некоторые отличаются.

Задание 2 а) LB: учащиеся изучают схему школьной системы Германии и обсуждают, какая информация им уже известна, какая информация является новой.

3. Систематизация активной лексики главы

Задание 2 б) LB: учащиеся заполняют пропуски и читают тексты о каждом из типов школ. Важно зафиксировать ключевые слова, которые характеризуют каждую школу. Это можно сделать при помощи таблицы, которую учащиеся заполняют на листе большого формата. Например:

Grundschule – die Bildungsgrundlage schaffen; die Persönlichkeitsentwicklung fördern; eine Basis für die weitere Schullaufbahn erwerben.

Задание 1, с. 16 AB: данное задание включает изученные лексические единицы в связный текст и описывает ещё один тип школы, распространённый в Германии – Ganztagschule.

4. Сравнение школьных систем

Задание 3 LB: учащиеся сравнивают типы аттестатов, которых в Германии больше, чем в России и которые дают возможность различных карьерных траекторий.

Задание 4 LB предлагает опорные вопросы для сравнения двух школьных систем.

6. Домашнее задание

Задания 2, 3, с. 17–18 AB: первое задание предполагает решение небольшого кроссворда. Второе – представляет собой текст-сравнение школьных систем, в котором нужно дополнить пропущенные союзы и союзные слова.

Урок 2

Цель урока: составлять сравнительную характеристику разных типов школ.

Основные практические задачи урока:

- Тренировать лексику урока;
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые учатся в разных школах;

- Сравнивать типы школ и говорить об их преимуществах и недостатках.

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

– Heute vergleichen wir verschiedene Schularten des deutschen Schulsystems.

2. Тренировка лексики главы

Задание 5 LB: ученики соотносят существительные и глаголы между собой, а затем употребляют получившиеся словосочетания при ответах на вопросы.

3. Восприятие на слух высказываний молодых людей сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей

Задание 6 а), б) LB: учащиеся прослушивают высказывания молодых людей дважды. После второго прослушивания можно дополнить ключевые слова (*задание 5 а), с. 19 AB*) и ответить на вопросы (*задание 5 б), с. 20 AB*) письменно или устно.

Учащиеся продолжают заполнять сравнительную таблицу по типам школ, внося ключевые слова из текста для аудирования.

4. Сравнительная характеристика типов школ

Задание 7 LB: учащиеся сравнивают основные типы школ в Германии. Данные в учебнике высказывания можно дополнить информацией, которую учащиеся почерпнули из текстов учебника. В более продвинутых группах можно обсудить преимущества и недостатки разных типов школ.

5. Домашнее задание

Задание 4, с. 19 AB: учащиеся продолжают тренировать активную лексику главы.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4

Урок 3 посвящён обсуждению школьных предметов. В Германии и России они не всегда совпадают. Учащимся важно знать, как называются школьные

предметы на немецком языке, так как эта тема часто обсуждается в процессе межличностной коммуникации между сверстниками.

В задании 8 b), c) LB представлена статистика, отражающая предпочтения немецких школьников в отношении школьных предметов. Задание 1, с. 26 AB проверяет, насколько правильно учащиеся смогли извлечь из статистики информацию. Кроме того, можно сделать «перенос на себя» и поговорить о предпочтениях в своём классе.

Урок 4 посвящён теме «Проблемы в школе». В задании 9 a) LB учащиеся воспринимают на слух высказывание молодого человека и после первого прослушивания отвечают на вопросы:

– Какие проблемы он испытывает в школе? Почему он перестал получать удовольствие от учёбы?

Затем следует проверка понимания услышанного в формате ЕГЭ. Задание 3, стр. 26 AB предполагает фиксацию информации в виде ключевых слов с последующим ответом на уточняющие вопросы.

Задание 9 b) LB: учащиеся читают короткие советы психолога о том, как можно мотивировать себя или друга к учёбе. После работы с ключевыми словами (задание 4, с. 27 AB) учащиеся сами формулируют советы в задании 5, с. 27 AB (можно использовать императив или вежливые формы выражения побуждения). В продолжение данной темы учащиеся дают советы своим одноклассникам, опираясь на конкретные проблемные ситуации (задание 6, с. 27–28 AB). Можно предложить учащимся составить полилог в форме ролевой игры в рамках, например, следующей ситуации:

– Markus macht regelmäßig keine Hausaufgaben. Als Folge bekommt er schlechte Noten. Er will sich nicht anstrengen und hat Interesse am Lernen verloren. Aber die Eltern und seine Lehrer können das nicht akzeptieren. Geben Sie Markus Tipps, indem Sie sich in die Rolle eines Elternteils oder eines Lehrers versetzen.

Урок 5

Цель урока: говорить о причинах какого-то действия, следствии или уступке, употребляя союзы *weil, darum, trotzdem, obwohl* в соответствии с их функцией. Объяснять, почему мне нравится (или не нравится) моя школа.

Основные практические задачи урока:

- Читать высказывания молодых людей;
- Повторять употребление союзов *weil, darum, trotzdem, obwohl*, обращая внимание на их функцию в речи;
- Читать текст о молодом человеке, соединять простые предложения в сложноподчинённые;
- Высказывать мнение о своей школе.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute sprechen Sie über Ihre Schullaufbahn und lernen solche Bindewörter wie *weil, darum, trotzdem, obwohl* gemäß ihrer Bedeutung verwenden.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно потренировать с учащимися словообразование. Предложите ученикам образовать однокоренные слова по теме главы, желательно в рамках активного словаря. Например:

leisten, entwickeln, persönlich, abschließen, anbieten, der Unterschied, studieren, übergehen, sich unterhalten, der Arzt, der Stress, zeugen usw.

3. Чтение высказываний молодых людей. Активизация грамматического явления

Задание 10 а), б) LB: учащиеся читают информацию о молодых людях и заполняют пропуски союзами в соответствии с их значением. Во втором задании необходимо переформулировать предложения первого задания так, чтобы употребить синонимичные союзы. Обратите внимание, что союзы *obwohl, weil* и *trotzdem, darum* требуют разного порядка слов в придаточном предложении.

Задание 10 c) LB: учащиеся продолжают тренировать употребление союзов, но при этом им необходимо следить за смысловым единством высказываний. В этом задании возможно несколько вариантов соотнесения предложений друг с другом и несколько вариантов употребления союзов.

4. Чтение текста с полным пониманием; трансформация текста

Задание 10 d) LB: учащиеся читают текст о Свене, который состоит только из простых предложений. Задача учеников – составить сложноподчинённые предложения путём объединения простых предложений при помощи союзов. Для этого нужно полностью понять содержание текста и определить, где речь идёт о выражении причины действия, следствия или уступки. У учащихся могут получиться разные варианты, которые можно сравнить между собой.

Задание 6, с. 20 AB: после работы над текстом можно обсудить его содержание, опираясь на вопросы в рабочей тетради.

5. Составление монолога

Задание 10 e) LB: учащиеся продолжают предложение, составляя небольшое монологическое высказывание о впечатлениях от своей школы. Учащимся следует дать установку на то, что в этом тексте нужно употребить хотя бы 3 из изученных союзов.

6. Домашнее задание

Задание 7, с. 21 AB: это задание направлено на тренировку употребления союзов *weil, darum, trotzdem, obwohl*.

Урок 6

Цель урока: вести диалог-обмен мнениями, писать ответ на личное письмо.

Основные практические задачи урока:

- Читать интервью с полным пониманием, выписывать ключевые слова;
- Читать текст, повторять словообразование;
- Оценивать проекты, в которых участвуют школьники;
- Писать ответ на личное письмо.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute erfahren Sie über Schüler-Mit-Verantwortung, eine Organisation der Schulaktivisten, die sich an der Schule für verschiedene Projekte engagieren. Außerdem schreiben Sie die Antwort auf eine E-Mail.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

Задания 8, 9, с. 22 AB могут быть использованы в качестве речевой зарядки. Учащимся предлагается подобрать к ряду существительных подходящий глагол и к ряду прилагательных – существительное по смыслу. Выполнение этого задания снимает трудности при чтении и понимании текстов урока и расширяет активный словарь учащихся.

3. Чтение текста-объявления о SMV

Задание 11 a), b) LB: учащиеся читают текст и выписывают ключевые слова. Попросите учеников объяснить, что представляет собой организация SMV, опираясь на послетекстовое задание. Предположите вместе с ними, какое похожее объединение учащихся существует в школах России: может быть актив школы или школьный совет?

4. Чтение текста и тренировка словообразования

Задание 11 c) LB: учащиеся читают о проектах, в которых участвуют SMV. В процессе чтения текста они образуют существительные от глаголов в скобках. Затем учащиеся обсуждают мероприятия и рассказывают о проектах в своей школе.

5. Формулировка вопросов к ответам

Задание 10, с. 23 AB: учащиеся работают в парах. Они читают ответы и формулируют к ним вопросы. Затем читают интервью вслух. Правильно сформулированный вопрос показывает, насколько верно был понят ответ.

6. Домашнее задание

Задание 11 f) LB: учащиеся пишут ответ на письмо Свена. *Задания 9, 10, с. ... AB* направлены на тренировку лексики. Учащиеся составляют с одним из словосочетаний в каждом пункте собственные примеры.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 7–8

В **уроке 7** учащимся предлагается дискутировать на тему, зачем нужно учить иностранный (немецкий) язык. Учащиеся воспринимают на слух интервью нескольких иностранцев, в которых они говорят о том, почему для них важен немецкий язык (*задание 12 а) LB*). Во время прослушивания рекомендуется делать записи. Затем учащиеся сами отвечают на вопросы относительно изучения немецкого языка (*задание 12 б) LB*) и представляют свои сообщения (можно в виде постеров).

Задание 12 с) LB направлено на тренировку в употреблении (и разграничении употребления) союза *damit* и частицы *um ... zu*. Учащимся необходимо сформулировать советы по изучению иностранного языка.

Урок 8 посвящён теме использования новых информационных технологий в школе. Учащиеся работают с текстом для аудирования (*задание 13 LB*). Сначала они прослушивают репортаж и выполняют задание на проверку понимания в формате ЕГЭ. Затем во время второго прослушивания делают заметки и в качестве контроля соединяют части предложений по смыслу. Следующее задание выполняется в группе. Учащиеся обсуждают вопросы об использовании информационных технологий в школах России.

Урок 9

Цель урока: характеризовать и сравнивать старшую ступень российской школы и немецкой гимназии.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с полным пониманием;
- Семантизировать и тренировать активную лексику;
- Описывать и сравнивать старшую ступень в немецкой и российской школе.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute machen wir uns mit den Besonderheiten der gymnasialen Oberstufe in Deutschland bekannt und vergleichen deren Charakteristika mit der Oberstufe an russischen Schulen.

2. Чтение интервью с полным пониманием и высказывание своего мнения о содержании интервью

Задание 14 а) LB: учащиеся читают репортаж Криса об особенностях обучения на старшей ступени немецкой гимназии и находят значение некоторых понятий в тексте. Затем учащиеся проверяют понимание текста при помощи упражнения в формате ЕГЭ.

Задание 11, с. 23 AB предназначено для тренировки новых лексических единиц. Попросите учащихся выписать все характеристики старшей ступени гимназии. Можно составить сравнительную таблицу в соответствии с пунктами, указанными в *задании 14 с) LB*. Дополните ключевые слова выражениями из жёлтой таблички.

3. Тренировка лексики

Задание 14 с) LB (жёлтая табличка); *задание 12, с. 24 AB:* учащиеся отвечают на вопросы, данные в рабочей тетради, используя речевые средства из жёлтой таблички на с. 41.

4. Сравнение школьных систем

Задание 14 с) LB: учащиеся работают в мини-группах и заполняют вторую часть сравнительной таблицы. Затем обсуждают результаты работы фронтально.

5. Домашнее задание

Задание 14, с. 24 AB: учащиеся дополняют предложения, ещё раз тренируя слова и выражения по теме.

Уроки 10–11 (оба урока объединены одной практической целью)

Цель уроков: вести дискуссию об использовании мобильных телефонов в школе.

Основные практические задачи уроков:

- Описывать фото;
- Извлекать информацию из статистических данных;
- Читать текст с полным пониманием. Перерабатывать информацию текста;
- Вести дискуссию;
- Писать эссе.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute diskutieren wir darüber, ob man Handys an Schulen verbieten muss.

2. Описание фото

Задание 15 а) LB: учащиеся рассматривают фото и описывают, что на них изображено. В жёлтой рамке даны речевые образцы для использования.

В более слабых группах можно предложить учащимся выполнить *задание 14, с. 25 AB*, в котором нужно заполнить пропуски в тексте, который представляет собой описание фотографий.

3. Извлечение информации из графика

Задание 15 с) LB: учащиеся читают график и описывают его. Попросите учащихся разделить те активности, которые школьники используют для развлечения, и те, которые помогают справляться с заданиями учителя. Затем ученики обсуждают, для чего они используют мобильные телефоны в школе.

4. Чтение текста с полным пониманием

Задание 16 а) LB: учащиеся читают текст о возможности запрета мобильных телефонов в школе. Этот текст представляет собой образец текста-рассуждения, из которого учащиеся сначала извлекают информацию и используют её в дискуссии, а затем он служит образцом для написания эссе. Обратите внимание, что в тексте жирным шрифтом выделены слова, обеспечивающие структурную целостность текста и логику рассуждения.

Проанализируйте с учащимися, какое значение имеют эти слова и какую функцию они выполняют в тексте.

5. Информационная переработка текста

Задание 16 б) LB: учащиеся выписывают из текста ключевые слова, которые отражают аргументы за и против запрета мобильных телефонов в школах.

Более глубоко переработать текст позволяют задания в рабочей тетради: задания 7–9, с. 28 АВ, в которых также даны речевые средства для использования в дискуссии и эссе.

6. Ведение дискуссии по теме

Задание 16 с) LB: учащиеся ведут дискуссию по теме текста и рассуждают о том, почему стоит запретить (или нет) использование мобильных телефонов в школе. В более слабых группах работа может быть построена в виде обмена мнениями. Этап дискуссии очень важен как подготовка к написанию эссе, так как, с одной стороны, учащиеся устно формулируют аргументы за и против, с другой стороны, активно употребляют в речи речевые средства рассуждения.

7. Домашнее задание

Задание 16 d) LB: учащиеся пишут эссе.

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 1

Задания 1, 2 направлены на формирование умений аудирования с пониманием основного содержания. Они могут быть использованы для промежуточного контроля в главе 2.

Задание 3: это лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ, тематически связанное с главой 2.

Задание 4 предполагает описание и сравнение фотографий.

Задание 5: учащиеся читают текст с полным пониманием и отвечают на вопросы теста, выбирая правильный ответ из трёх предложенных.

Задание 6, 7 связаны между собой: сначала учащиеся заполняют пропуски, выбирая подходящее слово или грамматическую форму, затем пишут ответ на письмо, опираясь на *задание 7*.

Задание 8, составленное в формате ЕГЭ, направлено на формирование умений аудирования.

Задание 9 может быть использовано для составления диалога. Оно направлено на тренировку умений задавать вопросы с опорой на ключевые слова.

Lektion 3 Meine Familie und ich

Глава состоит из 14 уроков: базовый уровень – 6 уроков; углублённый уровень – 7 уроков; рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.

Метапредметные и УУД:

- Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев;
- Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения;
- Умение создавать текст-биографию.

Предметные:

Базовый уровень

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях;
- Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах;
- Описывать и характеризовать статистические данные;
- Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее;
- Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные;
- Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение;
- Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение;
- Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение;
- Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье;
- Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями;
- Описывать и комментировать фото;

- Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.

Углублённый уровень

- Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах;
- Описывать и оценивать статистические данные;
- Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации;
- Давать советы в отношении повышения мотивации к школе;
- Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон;
- Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию;
- Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию;
- Давать совет родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам;
- Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги;
- Вести диалог-убеждение с родителями;
- Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию;
- Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы;
- В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей;
- Искать информацию об этих семьях в Интернете;
- Писать эссе по теме главы.

Урок 1

Цель урока: говорить о конфликтах в отношениях с родителями.

Основные практические задачи урока:

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием;
- Описывать и комментировать статистические данные;
- Представлять и классифицировать новые лексические единицы;
- Обмениваться мнениями об отношениях с родителями.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 50). Затем объявите цель урока:

– Die Beziehungen zu unseren Eltern verändern sich im Laufe des Lebens immer wieder. Wie können wir damit umgehen? Haben Sie Konflikte mit den Eltern? Heute diskutieren wir darüber.

2. Восприятие на слух высказываний с полным пониманием

Задание 1 а) LB: учащиеся воспринимают на слух высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и выполняют задание на контроль понимания.

Задание 1 b) LB; задание 1, с. 30 AB: учащиеся прослушивают текст ещё раз, делают записи в таблице в рабочей тетради и на основе своих заметок заканчивают предложения в учебнике.

3. Описание графика

Задание 1 с) LB: статистика представляет собой ещё и способ презентации новой лексики. Учащиеся описывают статистику, используя речевые образцы из жёлтой таблицы. Обратите внимание учеников на предложное управление.

4. Представление новой лексики

Перед тем как начать обмен мнениями о конфликтах с родителями, необходимо семантизировать и классифицировать новые лексические

единицы. Они, в основном, отражены в статистике и жёлтой таблице на с. 53. Для этого можно использовать несколько приёмов:

- Вы задаёте вопросы, в которых употреблены новые слова, и учащиеся должны на них ответить, используя в предложении новую лексику. Например:
- Wie lange dürfen Sie abends wegbleiben? – Ich darf bis 10 Uhr abends wegbleiben. Wie oft helfen Sie im Haushalt? – I helfe meinen Eltern im Haushalt jeden Tag.
- Вы называете одну часть словосочетания, а учащиеся добавляют недостающий компонент. Например:
- bei der Freunden ... – übernachten; sich an der Schule ... – anstrengen.
- Учащиеся изменяют часть выражения, дополняя его новыми словами. Например:
- bei den Freunden übernachten – bei den Großeltern übernachten; meine Freunde nicht kritisieren – meine Freunde akzeptieren.

5. Обсуждение своих отношений с родителями

Задание 1 d) LB: учащиеся высказываются о своих отношениях с родителями, используя речевые образцы и ключевые слова. Затем можно предложить учащимся посмотреть на фотографии на с. 53 и поговорить о том, как относятся люди, изображённые на них, друг к другу. При этом обязательно нужно использовать активную лексику урока.

6. Домашнее задание

Задания 2, 3, с. 30–31 AB: учащиеся тренируют новую лексику.

Урок 2

Цель урока: характеризовать других людей и себя.

Основные практические задачи урока:

- Тренировать лексику урока;
- Читать тексты с пониманием основного содержания и деталей;

- Оценивать свои поступки и поступки других людей;
- Давать характеристику;

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

- Heute lernen wir andere Menschen charakterisieren.

2. Чтение высказываний родителей об их детях с пониманием основного содержания и деталей

Задание 2 а) LB: учащиеся читают короткие тексты, которые выражают мнение родителей о своих детях, и соотносят их с высказываниями детей, с которыми учащиеся познакомились на первом уроке.

Задание 2 б) LB: затем ученики читают тексты ещё раз с полным пониманием и выполняют задание на проверку понимания. Для дальнейшей информационной переработки можно выполнить *задание 5, с. 32 AB*. Учащиеся заносят ключевые слова в таблицу и сравнивают мнения родителей и детей друг о друге.

3. Тренировка лексики урока

Задание 2 с) LB: чтобы давать характеристику человеку или явлению, необходимо уметь использовать прилагательные. На активизацию прилагательных по теме нацелено данное задание.

Задание 2 d) LB: в этом задании учащиеся пополняют свой запас прилагательных, разделяя характеристики на положительные и отрицательные.

4. Характеристика себя и родителей

На основе выполненных заданий учащиеся делают небольшое монологическое высказывание, характеризуя себя, родителей или близких людей.

5. Домашнее задание

Задания 4, 6, с. 31–33 АВ направлены на дальнейшую тренировку лексики главы и на повтор такого грамматического явления, как степени сравнения прилагательных.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4

Урок 3 содержит задания, которые продолжают формировать умения давать характеристику. Здесь учащиеся учатся раскрывать значения известных им из второго урока прилагательных, говорить о своём друге, используя речевые клише.

Задание 3 с) LB направлено на умение описать ситуацию, в которой проявляются те или иные качества личности. Оно дополняется *заданием 1, с. 38 АВ*. Далее учащимся даются клише для того, чтобы они учились говорить друг другу комплименты. Можно даже поиграть в игру: ученики делятся на пары, пишут на листочках положительные качества друг друга и указывают имя своего товарища. Затем все листочки перемешиваются, ученики по очереди достают одну записку и говорят комплимент тому человеку, чьё имя там указано.

Урок 4 раскрывает тему героев (или простых людей), с которых можно брать пример. Учащиеся читают текст и комментируют статистику о тех людях, с которых берут пример немецкие девушки и юноши. Затем в группах можно обсудить, какое впечатление эта информация произвела на учащихся. Наконец, учащиеся осуществляют «перенос на себя» и говорят о людях, которые могут быть примером для современных молодых людей из России. Здесь уместно выполнить *задание 2, с. 39 АВ*. Дома ученики могут подготовить постеры о людях, которые являются примером для других, и презентовать их в классе.

Уроки 5–6 (уроки объединены одной целью)

Цель уроков: Говорить о своих желаниях, используя придаточные предложения нереального условия с союзом *wenn*, или характеризовать других людей, используя сравнительные предложения с союзом *als ob*.

Основные практические задачи уроков:

- Повторять грамматическое явление;
- Давать характеристику, высказывать своё мнение, используя сослагательное наклонение;
- Выражать своё желание, используя нереальные условные придаточные предложения нереального условия с союзом *wenn*;
- Давать совет в вежливой форме, используя сослагательное наклонение.
- Вести диалог-обмен мнениями.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

- Heute üben wir den Gebrauch des Konjunktiv II, um unsere Wünsche zu äußern, andere Menschen zu charakterisieren oder Ratschläge zu geben.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки снова тренируем навыки словообразования. Для развития умения характеризовать человека или явление важно уметь использовать не только прилагательные, но и образованные от них существительные. Поэтому попросим учащихся подобрать пары однокоренных слов, вспомнив прилагательные, изученные во втором уроке. Например: *faul* – *die Faulheit*; *selbstsicher* – *die Selbstsicherheit*; *trotzig* – *der Trotz*; *unglücklich* – *das Unglück* usw.

3. Тренировка сослагательного наклонения в придаточных предложениях условия

Задание 5 a), b) LB: сначала учащиеся находят придаточные предложения условия с союзом *wenn* и сослагательным наклонением и переводят их на русский язык. Затем сами строят похожие предложения, используя готовые ключевые слова.

4. Характеристика человека при помощи сравнительных предложений с *als ob*

Задание 5 с), d) LB: учащиеся тренируют употребление данных сравнительных предложений в рамках КС «Мои родители или учителя относятся ко мне несправедливо».

Задание 8, с. 33 АВ продолжает тренировку данного грамматического явления.

5. Говорить о взаимоотношениях с сёстрами/братьями, используя сослагательное наклонение

Задание 6 а), b) LB: учащиеся дополняют текст юмористического характера о важности взаимоотношений с братьями/сёстрами и высказывают предположения о том, что было бы, если бы этих близких родственников у них не было. Те ученики, которые являются единственными детьми в семье, могут рассказать о противоположной ситуации: что было бы, если бы у них были братья и сёстры.

6. Составление диалога-обмена мнениями

Задание 6 с) LB: учащиеся в парах разыгрывают диалог в рамках предложенных коммуникативных ситуаций, используя при этом сослагательное наклонение в придаточных условия и сравнения, а также изолированно для высказывания своих желаний, советов, характеристик.

7. Домашнее задание

Задание 7, с. 33 АВ: это задание направлено на дальнейшую тренировку употребления сослагательного наклонения.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 7–8

В данных уроках центральной темой становится тема карманных денег.

В уроке 7 учащиеся воспринимают на слух интервью с экспертом по потребительскому поведению с пониманием основной информации (в качестве контроля необходимо отметить обсуждаемые темы: *задание 7 а) LB* и с полным пониманием: *задание 7 b) LB*. Для контроля используется *задание 3, с. 40 АВ*. Это задание представлено в формате ЕГЭ.

Затем учащиеся обмениваются мнениями о том, что нужно принимать во внимание родителям, обсуждая тему карманных денег с детьми.

В задании 7 е) LB ученики описывают и комментируют статистику. При этом сам график предварительно нужно правильно сконструировать.

Урок 8 продолжает тему карманных денег и посвящён тренировке коммуникативной стратегии убеждения. Учащиеся читают советы о том, как можно убедить родителей купить им что-то дорогостоящее или увеличить сумму карманных денег. А затем разыгрывают несколько диалогов в рамках представленных ситуаций, используя стратегии убеждения. Лексика и информация предыдущего урока также могут быть использованы в диалогах.

В качестве домашнего задания может быть использовано задание 4, с. 41 АВ. Оно направлено на тренировку, как грамматических явлений, так и умения работать со статистическими данными.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 9–10

- В уроке 9 учащиеся дают совет друг другу о том, как избежать конфликтов в семье. Здесь тренируется умение чтения с пониманием основного содержания. Затем лексика урока активизируется при помощи заданий в рабочей тетради (задания 5, 6 с. 41–42 АВ) и используется в советах, адресованных одноклассникам. Урок завершается обсуждением того, как предотвратить конфликты и стресс в семье.

Урок 10 связан с темой сознательного отношения к созданию семьи. Учащиеся воспринимают на слух высказывания молодых людей на тему семьи и выполняют задание на присвоение информации и лексики. Затем учащимся предлагается описать фотографии, которые раскрывают тему взаимопонимания или конфликтов в семье. Помочь в выполнении данного задания призвано задание 7, с. 42 АВ.

В завершение урока учащиеся обсуждают, какой они представляют себе свою семью, своего будущего спутника жизни.

Урок 11

Цель урока: давать советы о том, как можно наладить взаимоотношения в семье и избежать конфликтов.

Основные практические задачи уроков:

- Воспринимать на слух интервью с полным пониманием;
- Давать советы, используя сослагательное наклонение модальных глаголов;
- Писать ответ на личное письмо.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute geben wir einander Tipps, wie man gute Beziehungen zwischen Eltern und Kindern behalten kann.

2. Восприятие на слух интервью с полным пониманием

Задание 11 а) LB: учащиеся воспринимают на слух интервью, осуществляют проверку понимания в формате ЕГЭ. Затем они прослушивают интервью ещё раз и перерабатывают и присваивают услышанную информацию с помощью *заданий 11 б) LB; 9 а), б), с. 34 AB.* Учащиеся должны хорошо владеть речевыми средствами, чтобы активно их использовать при решении коммуникативных задач.

3. Формулирование советов, использование модальных глаголов в сослагательном наклонении

Задание 11 с) LB: в задании даны мини-ситуации (в левой колонке) и возможные советы психолога для разрешения этих ситуаций (в правой колонке). Учащимся необходимо сформулировать предложения по образцу. При этом учащиеся могут выбрать: давать ли советы детям или их родителям.

4. Написание ответа на личное письмо

После того как учащиеся потренировались давать советы в устной форме, предложите им сделать это на письме. В задании 11 d) LB дано электронное письмо девушки, которая жалуется на проблемы в отношениях с родителями. Учащимся необходимо написать ответ на это письмо, дать девушке советы и, по возможности, обосновать их примерами. Задание в рабочей тетради (задание 10, с. 35 AB) может помочь им в написании письма.

5. Домашнее задание

Учащиеся дома оформляют ответ на личное письмо, вновь взяв в помощь задание в рабочей тетради (задание 10, с. 35 AB).

Урок 12

Цель урока: создавать текст-биографию о представителях известных семейств.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с полным пониманием;
- Информационно перерабатывать текст, присваивать его структуру;
- Создавать монологический текст-биографию по образцу;
- Представлять результаты мини-проекта.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute sprechen wir über berühmte Familien. Zuerst machen wir uns mit der Familie Strauß bekannt.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 12 a) LB: учащиеся читают текст о семье известных австрийских композиторов и заполняют пропуски глаголами в прошедшем времени. Для создания аналогичного текста важно присвоить не только его содержание, но и структуру, и некоторые речевые обороты, которые характерны именно для текстов-биографий.

3. Информационная переработка текста

Учащиеся выполняют разноплановую работу над содержанием и языковым оформлением текста. Сначала они выписывают ключевые слова из каждого абзаца текста (*задание 11, с. 36 АВ*), затем задают друг другу вопросы по содержанию текста (*задание 12 б) LB*). Следующее задание можно сделать в парах: ученики рассказывают о каждом из представителей семейства Штраус, опираясь на план из *задание 12, с. 36 АВ*. Наконец учащиеся сравнивают биографии обоих композиторов, отца и сына (*задание 12 с) LB*).

4. Подготовка к мини-проекту

Задание 12 е) LB: учащиеся выбирают одно из знаменитых семейств и ищут информацию о нём в Интернете. Можно подготовить сообщение и о других известных семьях, не представленных в учебнике. Примером для сообщения служит текст о семье Штраус.

Задание 13, с. 13 АВ является тренировочным и предлагает приблизительный вариант проектного выступления. Важно сделать это задание в классе и обсудить структуру будущей презентации.

5. Домашнее задание

Учащиеся готовят сообщения об известных семьях, можно подготовить презентацию или постер. Затем на следующем уроке проводится защита мини-проектов.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 13

На данном уроке проводится ролевая игра, ситуация для которой описана в учебнике (*задание 13 LB*). Учащиеся берут на себя некоторые роли и готовятся выступать, учитывая свою роль. В полилоге необходимо высказаться по представленным в задании пунктам. Эта ролевая игра может быть использована для подготовки к устной части Всероссийской олимпиады школьников, которая имеет похожий формат.

По итогам ролевой игры учащиеся работают дома над эссе, в котором используют изученную лексику урока, сослагательное наклонение, умения давать характеристику и т. д.

Lektion 4 Bücherwelt

Глава состоит из 12 уроков: базовый уровень – 6 уроков; углублённый уровень – 5 уроков; рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур;
- Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;
- Готовность к самообразованию, в том числе и через книги;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.

Метапредметные и УУД:

- Умение работать с информацией, умения смыслового чтения;
- Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам;
- Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу;
- Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги;
- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию.

Предметные:

Базовый уровень

- Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни;
- Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники;
- Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг;
- Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию;

- Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику;
- Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе;
- Описывать статистику;
- Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни;
- Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Писать аргументативное эссе.

Углублённый уровень

- Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания, обобщать данные, полученные из различных источников;
- Выражать свою оценку относительно значимости книгопечатания в нашей жизни;
- Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы;
- Читать мини-тексты с пониманием основного содержания;
- Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного;
- Вести диалог-расспрос;
- Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книги.

Урок 1

Цель урока: рассуждать о пользе чтения

Основные практические задачи урока:

- Читать высказывания с пониманием основного содержания;
- Семантизировать и активизировать активную лексику урока;
- Комментировать статистику;

- Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 70). Затем объявите цель урока:

– Immer weniger Jugendliche lesen in der Freizeit Bücher. Aber Lesen hat viele positive Seiten. Warum ist es wichtig, Bücher zu lesen? Diese Frage diskutieren wir heute.

2. Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания

Задание 1 а) LB: учащиеся читают высказывания молодых людей и проверяют понимание прочитанного с помощью задания в формате ЕГЭ. В этих высказываниях дана активная лексика главы, связанная с умением говорить о значении книг в нашей жизни.

3. Семантизация и активизация лексики

Задание 1 б) LB: учащиеся составляют словосочетания, обращая внимание на управление глаголов. Можно попросить их употребить эти словосочетания в предложениях или поиграть в «снежный ком». Учащиеся работают «по цепочке», при этом каждый следующий ученик проговаривает предложение предыдущего ученика целиком, добавляя своё словосочетание. Например:

1. Beim Lesen entwickelt sich die Weltanschauung.
2. Beim Lesen entwickelt sich die Weltanschauung und es fördert die Fantasie.
3. Beim Lesen entwickelt sich die Weltanschauung, es fördert die Fantasie und bereichert den Wortschatz.
4. ...

Дальнейшая тренировка лексики осуществляется в рабочей тетради, задания выполняются дома.

4. Описание и комментирование статистики

Задание 1 с) LB: учащиеся описывают статистику. Ориентиром может служить задание в рабочей тетради (*задание 3, с. 45 AB*). Попросите учащихся подчеркнуть те слова и выражения, которые характерны для описания графика, и дома составить с ними собственные предложения.

Затем они комментируют статистические данные, опираясь на вопросы в учебнике.

5. Восприятие высказываний молодых людей с пониманием основного содержания

Задание 1 d) LB: учащиеся прослушивают высказывания, в которых молодые люди выражают своё отношение к чтению. Затем они дополняют предложения недостающими фрагментами. В конце следует обсуждение в классе того, какое значение имеет чтение для человека, почему так важно читать книги.

6. Домашнее задание

Задания 1, 2, с. 44 AB: учащиеся тренируют новую лексику.

Урок 2

Цель урока: читать аннотацию к книге, находить в ней запрашиваемую информацию, высказывать своё мнение о прочитанной книге.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;
- Оценивать книгу;
- Выражать своё мнение о книге, обосновывать его.

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

– Heute lesen Sie die Annotationen von populären deutschen Jugendbüchern und sprechen über Ihre Lieblingsbücher.

2. Чтение аннотаций книг с пониманием запрашиваемой информации

Задание 2 а), б) LB: учащиеся читают представленные в учебнике аннотации, параллельно заполняя таблицу в рабочей тетради (*задание 5, с. 46 АВ*). Эта таблица является основой для аргументации своего мнения в процессе выполнения следующих заданий.

Задание может быть выполнено в группах. В этом случае класс делится на 4 группы, каждая из которых читает одну аннотацию и заполняет свою часть таблицы. Затем группы обмениваются информацией, в процессе презентации которой учащиеся заполняют таблицу полностью.

3. Высказывание своего мнения о книге

Задание 2 с) LB: учащиеся говорят, какую книгу они бы хотели купить, и аргументируют своё мнение с помощью ключевых слов из таблицы. Для тренировки лексики можно использовать *задание 4, с. 45 АВ*.

4. Сообщение о любимой книге

Задание 2 d) LB: учащиеся рассказывают об одной любимой книге, которую они порекомендовали бы к прочтению. При этом они ориентируются на план, представленный в жёлтой таблице.

5. Домашнее задание

Дома учащиеся пишут аннотацию к своей любимой книге. Можно попросить учащихся принести скан/фото обложки книги и разместить аннотации в виде постера в классе.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4

Данные уроки посвящены истории книгопечатания. Часть информации по этой теме учащиеся воспринимают на слух (*задание 3 а) LB*), часть читают (*задание 3 б) LB*). Свести информацию воедино помогает задание в рабочей тетради (*задание 1, с. 53 АВ*). Обратите внимание, что на данном уроке учащиеся повторяют использование страдательного залога.

На следующем уроке учащиеся повторяют употребление относительных придаточных предложений (*задание 4 LB*). Предложите учащимся найти информацию об истории книгопечатания в России. В заключение учащиеся

обмениваются мнением о значении книгопечатания для развития общества. Можно также подискутировать о том, как долго ещё будут актуальны именно печатные издания. Или в ближайшем будущем все книги, газеты и журналы будут электронными.

Урок 5

Цель урока: говорить о жанрах книг, характеризовать их.

Основные практические задачи урока:

- Активизировать лексику урока;
- Повторять определительные придаточные предложения, характеризовать жанры книг;
- Описывать диаграмму;
- Комментировать цитаты, высказывать своё мнение.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute erfahren Sie, welche Textsorten es gibt. Sie lernen Bücher charakterisieren. Anschließend kommentieren Sie ein Zitat über Lesen und Bücher.

2. Активизация лексики урока, повторение придаточных определительных

Задание 6 а), б) LB: учащиеся читают определения литературных жанров и преобразуют их в придаточные предложения. Можно предложить учащимся подобрать известное произведение к каждому жанру.

Задание 6, с. 46 AB: учащиеся обсуждают, к какому жанру могут принадлежать книги, о которых они читали на **уроке 2**.

3. Описание диаграммы

Задание 6 с) LB: учащиеся описывают диаграмму, говоря о том, книги каких жанров предпочитают читать молодые люди в Германии. Затем они дискутируют о предпочтениях российской молодёжи.

4. Тренировка лексики урока

Задание 6 е) LB: в данном задании в предложениях перепутаны названия жанров и их характеристики. Учащимся нужно исправить предложения.

5. Комментирование цитат о книгах и чтении

Задание 6 г) LB: учащиеся читают цитаты, выбирают одну из них и дают свой комментарий. Данное задание можно выполнить в группах. Задание в рабочей тетради (*задание 7, с. 47 AB*) помогает подобрать подходящие аргументы к каждой цитате.

6. Домашнее задание

Задание 12, с. 51 AB

Урок 6

Цель урока: писать ответ на личное письмо, описывать и сравнивать фото.

Основные практические задачи уроков:

- Тренировать лексику урока;
- Писать ответ на личное письмо;
- Описывать и сравнивать фотографии.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute wiederholen Sie den aktiven Wortschatz, schreiben eine E-Mail und beschreiben und vergleichen Fotos.

2. Тренировка лексики урока

Задание 7 а), б) LB: данный урок представляет собой обобщение темы, посвящённой чтению и любимым книгам. Учащиеся ещё раз тренируют активную лексику и употребляют её в коммуникативных ситуациях.

3. Написание ответа на личное письмо

Задание 7 с) LB: учащиеся читают письмо-стимул и пишут на него ответ. Это можно сделать на уроке и затем подвергнуть письма взаимопроверке. Этот метод позволяет не только оперативно проверить и сравнить все письма в классе. Учащиеся также получают возможность осознанно применить

критерии оценивания личного письма в формате ЕГЭ, повторить структуру письма, стандартные речевые образцы, потренировать грамматику и лексику (через поиск ошибок).

4. Описание и сравнение фотографий

Задания 7 d) LB; 11, с. 50 AB: учащиеся описывают изображения и сравнивают их. Предложите учащимся сначала определить параметры сравнения фото. Например, кто читает книгу, при каких обстоятельствах, какие эмоции испытывают изображённые на фото люди. Пусть учащиеся также поделятся тем, где они любят читать. Это задание можно выполнять в парах.

5. Домашнее задание

Задание 8 b), с. 47 AB: в качестве домашнего задания можно попросить учащихся написать краткую аннотацию всем известного литературного произведения, не упоминая при этом имена главных героев и название книги. На следующем занятии можно попросить учеников прочесть аннотацию, а другие должны догадаться, что это за книга.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 7–8

В данных уроках центральной темой становится тема карманных денег.

- **Урок 7** посвящён дискуссии о печатных и аудиокнигах. Аудиокниги очень распространены в Германии, их охотно слушает молодёжь. Учащиеся сначала читают высказывания разных людей об аудиокнигах (*задание 8 a) LB*), затем говорят, с чем они согласны или не согласны (*задание 8 b) LB*). В *задании 8 c) LB* даны некоторые преимущества и недостатки аудиокниг, на которые можно опереться при обсуждении этого явления. В *задании 8 d) LB* ученикам предлагается обсудить свой опыт использования аудиокниг. В качестве домашнего задания можно использовать *задание 3, с. 55 AB*.

В уроке 8 учащимся предлагается обсудить возможность самообразования при помощи книг. *Задание 9 а) LB* содержит советы о том, как легче и эффективнее запоминать информацию. На основе текста ученики сами дают советы, как быстрее запомнить информацию текста. Последнее задание (*задание 9 d) LB*) предполагает составление диалога с опорой на ключевые слова.

В качестве домашнего задания может быть использовано *задание 2, с. 54 AB*. Оно направлено на тренировку лексики, которая содержится в советах на с. 82 учебника.

Уроки 9–10 (оба урока объединены одной целью)

Цель урока: говорить о сказках, знакомиться со сказками Братьев Гримм.

Основные практические задачи уроков:

- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Говорить о типичных признаках сказок;
- Читать сказку, определять последовательность действий в ней;
- Тренировать придаточные определительные предложения.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Deutsche Märchen kennen alle Kinder. Wer ist Autor bzw. Autoren von diesen Märchen? Was sind eigentlich Märchen? Darüber sprechen wir heute.

2. Актуализация фоновых знаний

Задание 10 а) LB: учащиеся отвечают на вопросы, вспоминая всю информацию о сказках. Сформулировать ответы могут помочь речевые средства из жёлтой таблицы.

3. Восприятие на слух текста с полным пониманием

Задание 10 б) LB: учащиеся воспринимают на слух репортаж о сказках с полным пониманием и выполняют задание в формате ЕГЭ. Для

информационной переработки услышанного можно использовать *задание 9, с. 48 АВ*.

4. Чтение сказки братьев Гримм

Задание 10, с. 49 АВ: на с. 84 учебника есть ссылка на сборник сказок Братьев Гримм. В рабочей тетради ученики могут прочитать отрывки из нескольких сказок, при этом подбирая подходящую иллюстрацию к каждой из них.

Задание 10 d) LB: по картинкам нужно определить, о какой сказке идёт речь.

5. Повторение придаточных определительных

Задания 11 а) LB; 12,13, с. 51–52 АВ: учащиеся составляют придаточные определительные предложения.

Задание 11 b) LB: учащиеся рассуждают, каким сказочным персонажем они могли бы быть. Желательно, чтобы ученики использовали в своём сообщении придаточные определительные предложения.

Задание 11 с) LB: это задание направлено на использование придаточных определительных предложений в речи. Учащиеся строят 4–5 фраз на предложенную тему, опираясь на слова в жёлтой плашке.

5. Домашнее задание

Задание 11 d) LB: учащиеся пишут эссе на предложенную тему.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 11

Урок имеет функцию обобщения изученного материала. Ученики рассуждают о том, почему важны книги для самообразования и, в частности, для изучения иностранного языка. Кроме того, учащимся предоставляется информация о том, где можно бесплатно скачать книги на немецком языке, как художественные, так и научно-популярные.

Задание 5, с. 56 АВ: несколько вопросов познавательного характера. Чтобы ответить на них, нужно «поломать» голову. Предложите учащимся составить похожие вопросы (в стиле игры «Что? Где? Когда?») и проведите игру в классе.

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 2

Задание 1 представляет собой интервью с известной немецкой писательницей Мирьям Пресслер. Направлено на развитие умений чтения с полным пониманием.

Задание 2: задание на словообразование, которое можно использовать в процессе работы над темой «Книги».

Задание 3: тренировка написания эссе по теме «Книги».

Задание 4 направлено на тренировку аудирования с полным пониманием. Это рассказ матери и дочери об их взаимоотношениях.

Задание 5 направлено на развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Письмо Маркуса о своей жизни вне семьи нужно дополнить отсутствующими фрагментами. На это письмо требуется написать ответ (*задание 6*) и оформить его в соответствии с требованиями экзамена.

Задание 7 направлено на описание и сравнение фотографий. Главное отличие данных фото состоит в том, что на первом изображена семья с взрослыми детьми на отдыхе, а на втором – молодые люди, проводящие свободное время без родителей.

Lektion 5 Wissenschaftlich-technischer Fortschritt

Глава состоит из 15 уроков: базовый уровень – 6 уроков; углублённый уровень – 7 уроков; проект – 1 урок; рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества;
- Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.

Метапредметные и УУД:

- Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности;
- Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач;
- Умение составлять ассоциограммы;
- Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;
- Умение сравнивать и сопоставлять явления;
- Умение описывать инфографику.

Предметные:

Базовый уровень

- Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией;
- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице;
- Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты;
- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы;
- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества;
- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;

- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы;
- Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи;
- Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение;
- Писать аргументативное эссе.

Углублённый уровень

- Сравнивать стадии развития изобретения по образцу;
- Использовать конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами;
- Характеризовать профессию учёного;
- Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение;
- Составлять сообщение, используя собственные заметки;
- Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете;
- Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента.

Урок 1

Цель урока: читать о важных открытиях и представлять информацию в классе.

Основные практические задачи урока:

- Читать тексты с полным пониманием;
- Семантизировать и классифицировать активную лексику урока;
- Представлять прочитанную информацию другим группам;
- Обсуждать важные открытия.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 94). Затем объявите цель урока:

– Heute sprechen wir über wichtige Erfindungen, die deutsche Wissenschaftler und Ingenieure gemacht haben.

2. Чтение текстов с полным пониманием

Задание 1 а) LB: учащиеся делятся на группы. Каждая группа читает один текст и заполняет «свою» графу в таблице после текста. После прочтения текстов и заполнения таблицы учащиеся презентуют содержание «своего» текста другим группам. Учащиеся в это время заполняют остальные графы таблицы.

Для того чтобы проверить понимание презентованной информации, подготовьте 3–4 вопроса по каждому тексту и задайте их учащимся. Например, по первому тексту:

– Wem gelang der Durchbruch in der Kommunikation über weite Distanzen? Was entwickelte Philipp Reis, um die Sprache zu übertragen? Mit welcher Durchsage hat er seinen Apparat anderen Wissenschaftlern präsentiert? Warum gilt auch der Amerikaner Alexander Bell als Erfinder des Telefons?

Задание 1, с. 58 AB: данное задание позволяет учащимся ещё раз обобщить информацию всех текстов.

3. Семантизация и классификация активной лексики урока

Обратите внимание учащихся на то, что в текстах содержится большое количество слов, связанных с темой „Technik und Erfindungen“. Предложите группам выписать эти слова из «своих» текстов. Затем составьте вместе ассоциограмму, которую лучше всего записать на большом листе бумаги с тем, чтобы обращаться к ней на последующих занятиях.

4. Обсуждение важных открытий, которые были сделаны немецкими учёными

Задание 1 b) LB: учащиеся соотносят открытия с именами учёных. Можно попросить их подготовить дома небольшое сообщение об одном из открытий.

Задание 2, с. 59 АВ: учащиеся отгадывают загадки об открытиях.

5. Домашнее задание

Дома учащиеся готовят сообщение об одном из открытий, упомянутом на с. 97 учебника.

Урок 2

Цель урока: рассуждать о положительных последствиях научно-технического прогресса.

Основные практические задачи урока:

- Читать высказывания молодых людей с полным пониманием;
- Активизировать лексику урока;
- Читать текст и заполнять пропуски по смыслу;
- Вести диалог/полилог-обмен мнениями о влиянии научно-технического прогресса на нашу жизнь.

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

– Heute diskutieren wir über positive Auswirkungen des technischen Fortschrittes und besprechen wichtige Erfindungen, die unser Leben stark verändert haben.

2. Чтение высказываний молодых людей с полным пониманием

Задание 2 а) LB: учащиеся читают мини-тексты и выписывают все слова и словосочетания, которые связаны с позитивным влиянием научно-технического прогресса.

Задание 2 б) LB: учащиеся составляют/дополняют ассоциограмму, над которой начали работать на первом уроке. Можно соотнести наименования открытий с теми положительными изменениями, которые они привнесли в нашу жизнь.

3. Активизация лексики урока

Со словами и словосочетаниями из текстов можно сделать несколько тренировочных упражнений:

- на словообразование: найдите в тексте однокоренные слова:
Medizin, liefern, kommunizieren, austauschen, bewegen usw.;
- на образование сложных слов;
- на образование словосочетаний: с какими существительными можно употребить следующие глаголы:
ermöglichen, bekommen, umgehen, verzichten, befreien, ausgeben usw.;
- подобрать к существительным как можно больше прилагательных:
der Fortschritt, der Energielieferant, die Kommunikationsmittel, die Arbeit, der Arbeitsplatz usw.

4. Чтение текста с полным пониманием

Задание 3 а) LB: учащиеся читают текст про значение Интернета в нашей жизни, заполняя пропуски фрагментами текста. Затем заполняют таблицу в рабочей тетради (*задание 5, с. 61 AB*).

5. Обсуждение значения ряда изобретений в нашей жизни

Задание 3 б), с) LB: учащиеся выбирают какое-то изобретение, которое считают наиболее важным для развития человечества. Они могут работать в парах и использовать Интернет. Учащиеся отвечают на вопросы, данные в учебнике, и пытаются убедить других, что выбранное ими изобретение действительно является самым важным для человечества.

6. Домашнее задание

Задания 3, 4, стр. 59–60 AB направлены на тренировку в употреблении лексики урока.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4 (уроки объединены одной целью)

- **Уроки 3–4:** учащиеся сравнивают изобретения: какими они были в начале своего существования и как изменились в дальнейшем. В качестве образца предлагается текст для восприятия на слух про усовершенствование компьютера (*задание 4 LB*).

Ещё большую картину для сравнения предлагает *задание 1, с. 66–67 АВ*. В тексте для чтения сравнивается повседневная жизнь сейчас и сто лет назад. А затем учащимся предлагается сравнить школьную жизнь и досуг сейчас и сто лет назад.

С темой изобретений и научно-технического прогресса неразрывно связано употребление большого количества интернациональных и заимствованных слов. В *задании 5 а), b) LB* дан список таких слов, их нужно прослушать для тренировки произношения. После даны общие закономерности, по которым определяется род слова.

Уроки 5–6 (объединены одной целью)

Цель уроков: говорить о значении изобретений в нашей жизни и использовать для этого инфинитив страдательного залога с модальными глаголами.

Основные практические задачи уроков:

- Читать текст с полным пониманием;
- Тренировать грамматическое явление в различных коммуникативных ситуациях;
- Говорить о значении изобретений, используя инфинитив страдательного залога с модальными глаголами.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute sprechen wir über die Bedeutung der technischen Erfindungen für unser Leben und verwenden dabei Infinitiv Passiv mit Modalverben.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 6 а) LB: учащиеся читают текст о развитии и усовершенствовании телефона и ищут в нём модальные глаголы, употреблённые с инфинитивом страдательного залога. Затем можно обсудить этапы, которые прошёл телефон в ходе своего совершенствования.

3. Тренировка инфинитива страдательного залога с модальными глаголами

Задание 6 b) LB: учащиеся тренируют грамматическое явление, рассуждая о значении тех или иных изобретений. Дальнейшая активизация происходит при помощи задания 6, с. 61 АВ.

4. Активизация грамматического явления в различных коммуникативных ситуациях

Задания 7, 8, 9 LB показывают, в каких коммуникативных ситуациях может быть уместно употребление инфинитива страдательного залога с модальными глаголами. Это и описание должностных инструкций, и правил обращения с приборами, и снова значение изобретений в нашей жизни.

Все данные упражнения можно сделать более коммуникативными, если предложить учащимся дополнить список полномочий, правил своими предложениями.

5. Домашнее задание

Задания 7, 8 с. 62–63 АВ.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 7–8

В **уроке 7** учащиеся тренируют употребление глаголов *haben, sein* с инфинитивом. Поскольку обе конструкции являются синонимами к уже известным ученикам грамматическим явлениям, то для тренировки используются задания **урока 6**. Это поможет ученикам осознать функцию данных грамматических явлений в речи.

Задание 2, с. 67 АВ может быть использовано для домашнего задания.

Урок 8 посвящён женщинам-учёным и профессии учёного в целом. Ученики читают текст о Марии Склодовской-Кюри, а продолжение текста воспринимают на слух. Затем они отвечают на вопросы об этом учёном и составляют ассоциограмму о том, какими качествами должен обладать настоящий учёный. Продолжение темы в *задании 3, с. 68 АВ*.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 9–10

Уроки посвящены четвёртой промышленной революции, которая связана с цифровой и сетевой экономикой.

В **уроке 9** учащиеся знакомятся с понятием четвёртой промышленной революцией. Для этого они прослушивают текст, выполняют задание на проверку понимания и описывают инфографику (*задание 13 а)–с) LB*). Для обобщения информации можно использовать *задание 4, с. 69 АВ*. *Задание 13 d) LB* направлено на тренировку в употреблении конструкции *sein + zu + Infinitiv*, которая характерна для научно-популярных текстов.

Урок 10 продолжает эту тему. Сначала учащиеся читают текст о влиянии сетевого производства на развитие и функционирование общества (*задание 14 LB*). Затем выполняют *задания 5, 6, с. 69 АВ*. Кроме того, учащимся интересно узнать, почему нынешняя промышленная революция является четвёртой. Для этого им предлагается описать схему с основными чертами прежних трёх промышленных революций. В помощь дана ссылка на соответствующую информацию в Интернете.

Урок 11

Цель урока: говорить о генной инженерии, сообщать, что было известно и что узнали нового.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с пониманием основного содержания;
- Читать текст с полным пониманием;
- Классифицировать и активизировать лексику урока;
- Обмениваться информацией о генной инженерии.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute lesen Sie über die Gentechnik und besprechen, was für Sie neu war.

2. Чтение текста с пониманием основного содержания

Задание 16 а) LB: учащиеся читают вопросы викторины и выбирают правильный ответ. В процессе обсуждения можно попросить их аргументировать свой выбор.

3. Чтение текста с полным пониманием

Задание 16 b), c) LB: учащиеся читают текст, в котором даны правильные ответы на викторину, каждый ответ комментируется. Затем при помощи задания в формате ЕГЭ проверяется правильность данного ответа. Обменяйтесь мнениями о том, где и почему учащиеся сделали ошибки.

4. Классификация и активизация лексики урока

Попросите учащихся выписать все слова и словосочетания из двух текстов, которые связаны с темой генных технологий. Затем можно проделать с этим списком слов различные задания. Например, во-первых, составить из них „Lexikon der Gentechnik“, то есть на каждую букву алфавита написать одно или несколько слов и словосочетаний, а затем с каждым составить одно предложение на эту тему. Во-вторых, расположить их в том порядке, в котором они бы следовали в сообщении на тему генных технологий. Полностью такое обобщение информации можно составить дома.

5. Обсуждение информации о генетических технологиях

Задание 16 d) LB: учащиеся обсуждают информацию текстов, говоря, что было для них новое и что они уже знали ранее. Вводные словосочетания даны в желтой плашке. В процессе выполнения задания можно также повторить придаточные дополнительные.

6. Домашнее задание

Задание 8, с. 63 AB: подготовить сообщение о генной инженерии на основе текстов и списка слов и выражений.

Урок 12

Цель урока: писать эссе в формате текста-рассуждения.

Основные практические задачи урока:

- Повторять лексику по теме генная инженерия;
- Читать мнения молодых людей о генетические технологии с пониманием основного содержания;
- Описывать фотографии;
- Систематизировать положительные и отрицательные стороны прогресса.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute diskutieren wir über Vor- und Nachteile des wissenschaftlich-technischen Fortschrittes.

2. Обсуждение возможных отрицательных сторон ген технологии

Задание 17 LB: учащиеся рассуждают об отрицательных сторонах ген технологии, опираясь на вопросы учебника и используя слова и словосочетания в жёлтой плашке. Дополнительную тренировку обеспечивают *задания 9, 10, с. 64 AB.*

3. Чтение высказываний с пониманием основного содержания

Задание 18 а) LB: учащиеся читают высказывания и соотносят предложения, выражающие главную мысль текста с персонажами. Затем предложите учащимся найти в высказываниях аргументы за и против научно-технического прогресса и занести их в таблицу в рабочей тетради (*задание 11, с. 65 AB*).

4. Описание фотографий

Задание 18 b) LB: учащиеся описывают фотографии в парах. Им необходимо назвать изобретение, которое изображено на фото, сказать, как оно повлияло на жизнь современного общества, какие положительные и отрицательные стороны оно имеет.

Это задание призвано помочь учащимся подобрать примеры к аргументам для будущего эссе.

5. Домашнее задание

Задание 18 с) LB: учащиеся пишут дома эссе на тему, указанную в задании. При этом опираются на информацию всего параграфа. Необходимо следить за выдерживанием структуры эссе и выполнением критериев, по которым оно будет оцениваться на ЕГЭ.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 13

Данный урок посвящён такой технологии, как дебаты. Данная технология представляет собой более сложный вариант дискуссии. В ходе дебатов две «партии» представляют чаще всего противоположные точки зрения, которые они защищают, используя все возможные аргументы и примеры. В данном уроке представлены основные этапы дебатов, предлагают темы для дебатирования, возможные аргументы, слова и выражения, обслуживающие обсуждение. В задании 7, с. 70 АВ ученики могут познакомиться с основными правилами ведения дебатов.

Провести дебаты по предложенным темам особенно легко после того, как учащиеся дома поработали над написанием эссе.

Lektion 6 Klimawandel und seine Folgen

Глава состоит из 11 уроков: базовый уровень – 5 уроков; углублённый уровень – 5 уроков; рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества;
- Сформированность экологического мышления;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные и УУД:

- Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её;
- Умение убеждать других людей и формулировать советы.

Предметные:

Базовый уровень

- Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу;
- Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото;
- Описывать инфографику, используя причастные обороты;
- Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием;
- Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании;
- Читать блог молодого человека, делать записи;
- Давать советы по охране окружающей среды;
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды;
- Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе;
- Писать аргументативное эссе.

Углублённый уровень

- Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста;
- Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах;
- Описывать диаграмму;
- Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию;
- Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания;
- Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста.

Урок 1

Цель урока: рассуждать о причинах изменения климата.

Основные практические задачи урока:

- Читать тексты с полным пониманием;
- Передавать содержание текстов;
- Семантизировать новую лексику урока;
- Описывать фотографии.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 116). Затем объявите цель урока:

– Heute lesen Sie über mögliche Folgen des wissenschaftlich-technischen Fortschrittes. Eine der Folgen ist der Klimawandel. Darüber diskutieren wir.

2. Чтение текстов с полным пониманием и передача их содержания

Задание 1 а) LB: учащиеся работают в группах. Каждая группа читает текст, выбирает заголовок из предложенных, производит его информационную переработку и заполняет свою графу в таблице после текста.

Затем каждая группа сообщает всем остальным информацию своего текста, и ученики заполняют таблицу до конца.

Задание 1 с) LB направлено на проверку понимания и обобщение информации текстов.

3. Семантизация и активизация лексики

Учащиеся внесут в таблицу большинство активных слов, если они что-то упустят, необходимо дополнить таблицу новыми словами.

Дальнейшая тренировка будет проводиться на втором уроке. На первом уроке достаточно классифицировать и семантизировать новую лексику.

4. Описание фотографий

Задание 1 d) LB: учащиеся определяют, какие фотографии иллюстрируют какой текст. Попросите их подобрать два-три предложения как подпись к фотографии.

5. Домашнее задание

Задания 1, 2, с. 72–73 AB: учащиеся тренируют новую лексику.

Урок 2

Цель урока: дискутировать о причинах и последствиях изменения климата на планете.

Основные практические задачи урока:

- Тренировать и активизировать лексику урока;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Выстраивать логические цепочки от причины к следствию;
- Обсуждать причины и следствия изменения климата.

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

– Heute sprechen Sie über Ursachen und Folgen des Klimawandels.

2. Тренировка активной лексики урока

Задание 1 e), f) LB: учащиеся тренируют отдельные слова и словосочетания, входящие в активный словарь главы. К сложным словам можно подобрать

глаголы или прилагательные. Попросите учеников образовать со словосочетаниями собственные предложения.

3. Восприятие на слух текста с полным пониманием

Задание 2 а) LB: учащиеся сначала прослушивают текст первый раз, затем заполняют пропуски в упражнении. Для проверки выполненного задания текст прослушивается повторно. Главное назначение данного текста – продемонстрировать употребление активной лексики в контексте.

Задание 2 б) LB: чтобы закрепить особенно важные для дальнейшего употребления словосочетания, выполняется данное упражнение.

4. Выстраивание логических цепочек

Задание 3 а) LB: учащиеся снова обращаются к текстам первого урока и выстраивают логические цепочки, которые показывают причины и последствия происходящих в природе изменений. Данное задание можно выполнить в группах.

Задание 3 б) LB: это задание направлено на включение активной лексики в условную коммуникативную ситуацию. Учащиеся ставят вопросы к тексту и просят друг друга ответить на них.

5. Обсуждение причин и последствий изменения климата

Задание 3 с) LB: как итог тренировки и активизации новой лексики при помощи различных заданий проводится обсуждение проблемы изменения климата. Вести обсуждение, задавая проблемные вопросы, должен учитель.

6. Домашнее задание

Задание 3, с. 73–74 АВ.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4

Уроки 3 и 4 посвящены природным катастрофам, которые произошли за последнее время в различных регионах мира. Сначала учащиеся знакомятся с небольшой викториной (*задание 4 а) LB*) и выбирают правильные ответы на вопросы. Комментарии к ответам они могут услышать в тексте для

аудирования (*задание 4 b) LB*), понимание которого проверяется заданием в формате ЕГЭ.

Задание 4 c) LB направлено на то, чтобы проговорить ещё раз довольно сложные слова, обозначающие различные катастрофы и стихийные бедствия.

Задание 4 d), e) LB даёт возможность поговорить о причинах стихийных бедствий. Своё мнение можно подкрепить описанием графика.

Задание 1, с. 79 AB выполняется в группах. Здесь дано описание страшных стихийных бедствий последних десятилетий. Учащиеся читают тексты в группах и презентуют содержание своим одноклассникам.

Задание 2, с. 80–81 AB может быть сделано дома. Оно связано с развитием умения извлекать информацию из инфографики, где текст представлен зачастую ключевыми словами и сочетается с фотографиями.

Урок 5

Цель урока: говорить о проблемах, связанных с изменением климата, употребляя причастия в качестве определений.

Основные практические задачи урока:

- Знакомиться с новым грамматическим явлением;
- Тренировать употребление причастий в качестве определений (в том числе распространённых);
- Описывать инфографику, используя причастия в качестве определений.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Wir machen uns mit den Partizipien bekannt, die als Attribute verwendet werden können. Außerdem beschreiben Sie die Infografik, indem Sie über den Treibhauseffekt diskutieren.

2. Знакомство с новым грамматическим явлением

Задание 5 a) LB: учащиеся читают правило, затем ищут в данных предложениях причастия (в том числе распространённые), и переводят их на

русский язык. В рабочей тетради на с. 85 даны правила и закономерности перевода распространённых причастных оборотов.

3. Тренировка грамматического явления

Задание 5 b)–d) LB: учащиеся тренируют употребление причастий в роли определений в различных типах заданий. При этом все задания построены на активном лексическом материале. Первое задание – трансформационное, направлено на умение образовывать причастия от предложений со сказуемым в активном и пассивном залоге. Затем учащиеся в связном тексте сначала сами образуют причастия, затем выбирают: причастие первое или второе.

4. Активизация нового грамматического явления в речи. Описание инфографики

Задание 5 e) LB: данное задание направлено на умение извлекать информацию из инфографики, которая представляет собой сочетание текста и фотографий или картинок. Можно предложить несколько вариантов работы с данной инфографикой:

- Описание статистики. Здесь присутствуют две диаграммы, которые показывают, какие газы выбрасываются в атмосферу в результате естественного парникового эффекта и в результате влияния человека на окружающую среду.
- Можно задействовать межпредметные связи и попросить учащихся перевести на русский язык названия газов, указанные в инфографике.
- Опираясь на ключевые слова, составить предложения, в которых употребить причастия первое и второе.
- Предложить ученикам в группах составить по инфографике связный текст.

5. Домашнее задание

Задание 5, с. 75 AB: на материале инфографики предлагается выполнить ещё несколько упражнений на тренировку в употреблении причастий.

Урок 6

Цель урока: Обсуждать возможные мероприятия по охране окружающей среды.

Основные практические задачи урока:

- Читать интервью с полным пониманием;
- Воспринимать на слух интервью с полным пониманием;
- Сравнивать и сопоставлять информацию;
- Говорить о том, как можно внести свой вклад в охрану окружающей среды.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Wie können Jugendliche zum Umweltschutz beitragen? Heute lesen Sie und hören Sie sich Interviews mit aktiven jungen Leuten aus Deutschland, die an verschiedenen Umweltschutzprojekten teilnehmen.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 6 а), б) LB: учащиеся читают интервью с Юстасом, извлекают из него запрашиваемую информацию. Затем на доске можно записать все ключевые слова, которые сообщают информацию о юноше и его участии в различных проектах, и составить монологический рассказ о нём. Таким образом развивается умение переводить диалогический текст в монологический.

3. Восприятие на слух интервью с полным пониманием

Задание 6 с) LB: учащиеся воспринимают на слух интервью с Лаурой, которая также является активисткой экологического движения. Затем выполняют проверку понимания при помощи упражнения в формате ЕГЭ. Информационную переработку текста обеспечивает *задание 6, с. 75 AB*. Учащиеся отвечают на вопросы, фиксируя ключевые слова и выражения. На основе записей также можно составить монологический текст.

4. Сравнение и сопоставление информации о Юстасе и Лауре

Задание 8, с. 76 АВ: учащиеся сопоставляют полученную информацию и записывают ключевые слова в таблицу. Затем на основе своих заметок они могут ответить на вопросы:

– An welchen Aktivitäten würdest du teilnehmen? Wie noch können Jugendliche zum Umweltschutz beitragen?

5. Домашнее задание

Задание 7, с. 76 АВ: учащиеся читают письмо Лауры, приводя предложения в правильной последовательности. Затем записывают это письмо в своей тетради. Попросите учащихся написать ответ на данное письмо.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 7

Урок 7 посвящён теме пластиковых отходов, которые загрязняют окружающую среду. Сначала учащиеся воспринимают на слух репортаж о пластике и его вреде для окружающей среды, осуществляют проверку при помощи задания в формате ЕГЭ. Затем работают с инфографикой, в которой представлено большое количество интересной информации о мусоре из пластика. Работа может проводиться в группах. Каждая группа готовит сообщение по одной из тем:

- Produktion und Verbrauch von Plastik
- Die Tütenverschwender in der EU
- Recycling von Plastiktüten
- Schäden für die Umwelt

Задания 3, 4, с. 82–83 АВ продолжают и развивают тему использования пластика и пластиковых пакетов.

Урок 8

Цель урока: обмениваться мнением о различных способах охраны окружающей среды каждый день в повседневной жизни.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с пониманием основного содержания и деталей;
- Формулировать советы по охране окружающей среды в повседневной жизни;
- Обмениваться мнением о том, как можно охранять окружающую среду.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Wie kann man den eigenen Alltag umweltfreundlich gestalten? Darüber lesen wir heute.

2. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей

Задание 9 а), б) LB: учащиеся читают блог Маркуса сначала с пониманием основной информации и подбирают к каждому мини-тексту подходящую иллюстрацию на с. 130–131.

После повторного прочтения учащиеся подписывают к каждой фотографии несколько ключевых слов. Затем выполняется *задание 9, с. 77 AB*, которое направлено на активизацию лексики урока.

3. Информационная переработка текста

Учащиеся работают в парах. Они разыгрывают интервью с Маркусом. Один из учеников готовит вопросы, второй на них отвечает. Попросите учащихся задавать вопросы не только о фактической информации, которая дана в текстах, но и о том, как Маркус пришёл к этой идее, какие впечатления остались у него после эксперимента.

4. Формулировка советов

Задание 9 с) LB: учащиеся работают в парах или индивидуально. Каждая пара работает с одной из фотографий и формулирует советы по экологическому поведению на каждый день. Нужно сформулировать 3–4 совета. Эти советы можно записать на отдельных листочках бумаги.

Задание 9 d) LB: учащиеся представляют свои советы и классифицируют их на группы. Если советы написаны на отдельных листах, их будет удобно распределять по группам.

Задание 10, с. 77 AB направлено на активизацию усвоенных лексических единиц и повторение сложных предложений.

5. Обмен мнениями

После выполненных заданий учащиеся обмениваются мнениями о том, насколько реально можно следовать представленным советам. Что они обязательно будут делать в своей повседневной жизни, а что было бы организовать затруднительно.

5. Домашнее задание

Предложите учащимся составить инфографику по теме урока. Можно использовать советы, которые формулировали ученики на уроке, информацию с сайта Фонда дикой природы (ссылка дана в учебнике) и проиллюстрировать это картинками, фотографиями и т. д. Получившиеся постеры можно развесить в классе и представить друг другу.

Урок 9

Цель урока: писать эссе на тему охраны окружающей среды.

Основные практические задачи урока:

- Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации и деталей;
- Описывать фотографии;
- Комментировать инфографику;
- Готовиться к написанию эссе.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute hören wir uns verschiedene Meinungen über den Umweltschutz. Nicht alle sind bereit, zum Umweltschutz beizutragen. Und Sie? Darüber äußern Sie schriftlich Ihre Meinung.

2. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей

Задание 10 а), б) LB: учащиеся прослушивают высказывания сначала с пониманием основного содержания, проверяя понимание заданием в формате ЕГЭ.

После второго прослушивания учащиеся заканчивают предложения. *Задание 11, с. 78 AB* позволяет подробно переработать текст. Попросите учеников выразить своё отношение к высказываниям в рабочей тетради. Что они готовы поддержать, с чем они не согласны.

3. Информационная переработка текста

В высказываниях, воспринятых на слух, не всегда выражается готовность активно включиться в охрану окружающей среды. Попросите учащихся распределить мнения за и против и обсудить своё отношение к ним.

4. Описание инфографика

Задание 10 с) LB: в учебнике представлена инфографика на тему производства и переработки мусора. *Задание 12, стр. 78 AB* помогает описать информацию инфографики. Её можно будет использовать для написания эссе.

5. Подготовка к написанию эссе

Задание 10 d) LB: Учащимся предлагается написать эссе на тему охраны окружающей среды. Оно представляет собой обобщение всей усвоенной в процессе работы над главой информации. Для формулировки своего и противоположного мнения можно использовать тексты главы. В качестве примеров и аргументов в поддержку своего мнения учащиеся прибегают к данным инфографиков.

6. Домашнее задание

Учащиеся пишут эссе.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 10

В данном уроке предоставлена информация о проектах по охране окружающей среды, которые существуют в России. Учащиеся знакомятся с этой информацией, читая тексты. Затем можно предложить провести пресс-конференцию или панельную дискуссию с «представителями этих организаций»: три ученика отвечают на вопросы «журналистов». В ходе такой ролевой игры можно повторить всю тематику главы.

В задании 5, с. 84 АВ учащиеся знакомятся с употреблением предложений с союзом *indem*. Значение этих предложений уже знакомо ученикам по различным инструкциям в учебнике, в данном задании учащиеся получают возможность сформулировать подобные предложения сами.

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 3

Задание 1 направлено на тренировку стратегий чтения с пониманием основного содержания. Данные тексты могут быть использованы для расширения материала главы 6.

Задание 2: задание на развитие умений говорения. Его можно выполнить на основе урока об использовании пластиковых пакетов, так как объектом сравнения на фотографиях становятся пластиковые и бумажные сумки для покупок.

Задание 3: тренировка стратегий восприятия текстов на слух с пониманием основной информации.

Задание 4: лексико-грамматическое задание, текст повествует о городе в Германии, который поставил перед собой цель стать самым экологичным городом страны.

Задание 5: лексико-грамматический тест.

Задание 6 нацелено на развитие умений написания личного письма. Тема письма-стимула – разделение мусора, что перекликается с некоторыми уроками темы 6.

Задание 7 представляет собой текст для чтения с полным пониманием, к которому сформулировано несколько вопросов с вариантами ответов, из которых нужно выбрать правильный.

Lektion 7 Deutschland: Damals und heute

Глава состоит из 14 уроков: базовый уровень – 7 уроков; углублённый уровень – 5 уроков; проект – 1 урок; рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;
- Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.

Метапредметные и УУД:

- Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение проводить анализ и делать выводы на его основе;
- Умение делать презентацию.

Предметные:

Базовый уровень

- Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста;
- Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты;
- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств;
- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены;
- Описывать чувства и эмоции людей;
- Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз *nachdem*;
- Читать текст с пониманием основного содержания;
- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику;
- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.

Углублённый уровень

- Сравнить общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ;
- Обобщать информацию, полученную из различных источников;
- Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне;
- Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности;
- Делать презентации земель Германии. Давать советы путешественникам;
- Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием. Делать выписки;
- Характеризовать политические программы партий, искать общее и отличное;
- Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи;

- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всём мире.

Урок 1

Цель урока: говорить о послевоенной истории Германии.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с полным пониманием;
- Создавать к фотографиям подписи;
- Составлять из ключевых слов предложения, описывающие послевоенную историю Германии.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 140). Затем объявите цель урока:

– Heute lesen Sie über den Zweiten Weltkrieg und diskutieren darüber, wie er die Geschichte Deutschlands beeinflusste.

2. Описание фотографий

Задание 1 а) LB: учащиеся рассматривают фотографии и соотносят с ними заголовки. Попросите их назвать события, с которыми связаны данные фотографии, или объекты, которые на них изображены. Учащиеся должны постараться вспомнить всё, что они знают о Германии, её истории и современности.

3. Чтение текста с полным пониманием

Задание 2 LB: учащиеся читают текст с полным пониманием в группах, выписывают ключевые слова, которые связаны с описанием Второй мировой войны. Попросите учащихся найти в тексте предложения, которые характеризовали две из представленных на с. 142 фотографий.

4. Составление предложений из ключевых слов

Задание 3 LB: главной целью данного упражнения является тренировать учащихся составлять из ключевых слов предложения, образуя при этом глаголы от существительных. Некоторые из них даны в задании 3 b). Но сначала учащимся нужно правильно соотнести даты и события, что требует от них привлечения знаний из истории России.

5. Домашнее задание

Задание 1, с. 86 AB: учащиеся тренируются в формулировании предложений из ключевых слов. В этом задании необходимо образовать от глаголов существительные и составить с получившимися словосочетаниями предложения.

Урок 2

Цель урока: обмениваться мнениями о послевоенной истории Германии и объединении страны.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с полным пониманием;
- Описывать фотографии;
- Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием;
- Вести полилог-обмен мнениями.

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

– Heute sprechen wir über die Geschichte Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg und über die Wiedervereinigung. Welche Rolle spielte dieses Ereignis für die Geschichte des ganzen Europas?

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 4 а) LB: учащиеся читают текст о событиях, произошедших в Германии после Второй мировой войны. Предложения в тексте перепутаны, нужно установить их правильную последовательность. В тексте встречается множество слов и словосочетаний, которые призваны описывать историю

Германии и Европы после Второй мировой войны. Можно поработать с ними следующим образом:

- Подобрать к глаголам подходящие существительные:
beitreten; feiern; öffnen; teilen; verhindern; bauen; bewachen; ändern;
unterzeichnen; übernehmen; gestalten usw.
- Объяснить при помощи ключевых слов значение следующих понятий:
der Tag der deutschen Einheit; die Berliner Mauer; das Brandenburger Tor;
Westberlin und Ostberlin; der neue politische Kurs der Sowjetunion; der
Sozialismus; die Siegermächte; der Einigungsvertrag usw.
- Поработать над сложными словами, сказать, из каких компонентов
состоят такие слова, как:
der Schicksalstag; die Menschenkette; die Volksbewegung; die
Sowjetunion; die Siegermächte.

3. Описание фотографий

Задание 4 b) LB: учащиеся подбирают из текста предложения, которые описывают фотографии на с. 144 учебника. Можно, в свою очередь, подобрать в сети Интернет фотографии, которые иллюстрируют другие предложения текста.

4. Восприятие на слух высказываний с полным пониманием

Задание 5 a) LB: учащиеся воспринимают на слух высказывания жителей Германии, которые стали свидетелями падения Берлинской стены. Сначала понимание услышанного проверяется заданием в формате ЕГЭ, затем учащиеся выполняют *задание 3, с. 87 АВ* и могут переработать тексты более тщательно.

Можно предложить учащимся сделать записи во время прослушивания, а затем разыграть диалоги-интервью, в рамках которых «учащиеся-журналисты» берут интервью у «учащихся-очевидцев».

5. Обсуждение значения объединения Германии для истории Европы

Задание 5 b), c) LB: сначала учащиеся обсуждают, какие эмоции должны были испытывать жители Германии после падения Берлинской стены и объединения Германии. А затем они пытаются ответить на вопрос, какое влияние имело падение Берлинской стены на дальнейшую историю Европы.

6. Домашнее задание

Задание 2, стр. 87 AB: учащиеся описывают граффити и ищут в Интернете информацию об одном из самых известных пропускных пунктов разделённого Берлина Checkpoint Charlie.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4

Урок 3 связан с обсуждением разного стиля жизни и направления социально-экономического развития ГДР и ФРГ. Учащиеся читают предложения (*задание 6*) и определяют, какие из них описывают жизнь в Западной Германии, а какие – в Восточной. Затем они прослушивают репортаж о разделении и затем объединении Германии, чтобы обобщить полученные знания.

В **уроке 4** учащимся предстоит обсудить тему Второй мировой войны с точки зрения современной молодёжи. Учащиеся читают высказывания молодых людей, заполняют пропуски выпущенными предлогами, затем обсуждают, насколько они согласны с высказанными мнениями.

Затем учащимся предлагается описать подробно одну из фотографий на с. 142. Эта работа проводится в группах. После описания учащиеся обмениваются своими суждениями по поводу вопросов, которые даны в *задании 9 b) LB*. Таким образом происходит обобщение темы **уроков 1–4**.

Уроки 5–6 оба (урока объединены одной целью)

Цель уроков: говорить о последовательности событий, употребляя придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Основные практические задачи уроков:

- Говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя придаточные предложения времени с союзом *nachdem*. Использовать грамматическую форму *Plusquamperfekt*;
- Говорить об объединении Германии, используя придаточные предложения времени с *nachdem*;
- Повторять разницу в употреблении союзов *wenn*, *als* в придаточных предложениях времени.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute lernen wir die Ereignisse beschreiben, die früher oder später passiert sind. Dazu verwenden Sie Temporalsätze mit dem Bindewort *nachdem*. Sie erfahren auch, wie die Zeitform *Plusquamperfekt* gebildet wird.

2. Употребление глаголов в *Plusquamperfekt*

Задание 10 а) LB: учащиеся читают предложения, определяют, какое действие произошло раньше или позже, употребляют в предложениях *Plusquamperfekt*.

3. Тренировка в употреблении придаточных времени с союзом *nachdem*

Задание 10 б) LB: учащиеся соединяют два простых предложения в сложное при помощи союза *nachdem*. Для правильного выполнения задания нужно правильно определить последовательность событий.

4. Активизация грамматического явления в различных коммуникативных ситуациях

Задания 11, 12 LB: в первом задании речь идёт о дне падения Берлинской стены. Учащиеся должны составить из данных словосочетаний связный текст так, чтобы последовательность событий была отражена в придаточных предложениях времени.

В следующем упражнении ученики повторяют употребление союзов *wenn*, *als* в придаточных предложениях времени. Тематика данного задания по-прежнему связана с историей Берлина.

Задания 5, 6, с. 88–89 AB: данные задания посвящены истории Рейхстага, который стал символом переломных моментов в истории всей страны. Сначала учащиеся тренируют придаточные предложения времени, затем рассказывают об истории здания, опираясь на картинки.

5. Домашнее задание

Задания 4, 7 с. 87, 90 AB. Кроме того, можно предложить учащимся составить «линию времени», где отразить даты важнейших событий в истории Германии второй половины 20 века, дополнив её фотографиями или картинками. Затем попросите учащихся описать эти события последовательно, употребляя союзы времени *wenn*, *als*, *nachdem*.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 7–8

Уроки 7 и 8 посвящены информации о некоторых интересных страноведческих реалиях Германии. Во-первых, ученики повторяют названия федеральных земель и их столиц, а также их географическое положение (*задание 8, с. 91 AB*). *Задание 1, с. 94 AB* позволит проверить, насколько хорошо была усвоена информация. Во-вторых, ученикам предоставляется возможность познакомиться с некоторыми достопримечательностями крупных городов Германии. Ученики должны определить, к какому городу относится то или иное описание.

Задание 14 LB представляет «антирекорды» Германии – самые маленькие достопримечательности. Сначала учащиеся прослушивают текст с пониманием основного содержания и отмечают в учебнике, о каких достопримечательностях шла речь. Дома ученики могут найти в Интернете информацию о других объектах, сделать небольшую презентацию.

В рамках этих уроков ученикам также предлагается поработать над проектом (*задание 14 с) LB*). Необходимо выбрать одну федеральную землю и представить её в классе, опираясь на предложенный план.

Кроме того, учащиеся ведут диалог- обмен мнениями, планируя путешествие по Германии. В ходе обсуждения нужно наметить программу, объяснив, почему для осмотра выбраны именно эти достопримечательности.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 9

Урок посвящён немецкой политической системе, а именно партиям, которые сейчас активны в политической жизни Германии.

В **уроке 9** учащиеся работают в группах над текстами о политических партиях. Каждая группа читает один текст, заполняет таблицу после него. Все группы проводят презентацию своих текстов, остальные ученики заполняют таблицу до конца. Обратите внимание учащихся на логотипы партий, их цвета и значение.

Дополнительные задания к теме можно найти в рабочей тетради: *задания 2–5, с. 94–96 АВ*. В рамках данных заданий ученики ближе знакомятся с программами партий, читают отрывки из программ, сравнивают их, обобщают требования партий по ключевым вопросам. Затем ученикам предлагается «создать» свою партию. То есть подумать, какая у партии могла бы быть программа, какие законы партия могла бы выдвигать в парламенте.

Задание 6, с. 97 АВ предполагает поисковую деятельность, в ходе которой учащиеся ищут информацию о партиях, представленных в парламенте РФ.

Урок 10

Цель урока: описывать политическую систему в Германии.

Основные практические задачи уроков:

- Читать текст с полным пониманием;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;

- Описывать политическую систему Германии, опираясь на текст для аудирования и блок-схему;
- Описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute erfahren Sie viel Neues über das politische System in Deutschland. Außerdem sprechen wir über das russische politische System und analysieren es.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 16 а) LB: учащиеся читают предложения и заполняют пропуски понятиями, которые обозначают различные органы власти. Затем предложите учащимся сформулировать 5–7 вопросов по тексту, которые они могут задать друг другу и на которые нужно дать быстрый ответ.

Задание 9, с. 92 AB: здесь даны дефиниции всех понятий, с которыми ведётся работа на уроке.

3. Восприятие на слух текста с полным пониманием

Задание 16 б) LB: учащиеся воспринимать на слух текст, в котором описывается блок-схема на с. 154 учебника. Текст необходимо прослушать два раза. Затем учащиеся отвечают на вопросы перед блок-схемой. Предложите ученикам подобрать русские эквиваленты понятиям, изображённым на схеме.

4. Описание политической системы в России, составление блок-схемы

Задание 16 с) LB: учащиеся в группах составляют похожую блок-схему, описывающую российскую политическую систему. Тексты урока и схема могут оказать существенную помощь.

Задание 10, с. 92 AB расширяет и дополняет информацию о функциях органов власти в Германии.

5. Домашнее задание

Дома предложите учащимся сравнить политическую систему России и Германии. Они обнаружат много похожих черт, но должны назвать и различия. Интересная информация о системе выборов в парламент содержится в тексте *задание 7, с. 97 АВ*.

Урок 11

Цель урока: говорить об участии молодых людей из Германии в политической жизни.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с полным пониманием;
- Обсуждать причины участия молодёжи в политических проектах.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute diskutieren wir darüber, wie und warum sich deutsche Jugendliche für Politik engagieren.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 17 а) LB: учащиеся читают текст с полным пониманием и выполняют задание в формате ЕГЭ. Затем необходимо информационно переработать текст. Предложите ученикам найти в тексте ответы на вопросы:

– Wo befindet sich Solingen und welche Nachteile hat seine geografische Lage?
Warum möchten Jugendliche in die Großstädte nicht auswandern? Wie wird der Jugendstadtrat gewählt? Welche Aktionen hat der Jugendstadtrat unternommen?

3. Обсуждение текста, «перенос на себя»

Предложите учащимся обсудить информацию текста. Здесь можно перенести ситуацию на себя и поговорить, какая обстановка складывается в их родном городе. Что могут молодые люди сделать для улучшения ситуации в нём.

Задание 17 b) LB даёт возможность опереться на дополнительные речевые средства при обсуждении данных проблем.

4. Домашнее задание

Дома можно написать эссе на тему „Jugendliche sollten sich im politischen Leben des Landes auskennen, damit sie später politische und soziale Situation beeinflussen können“.

Урок 12

Цель урока: говорить об известных немецких предприятиях.

Основные практические задачи урока:

- Читать тексты с пониманием основной информации и деталей;
- Обсуждать информацию текстов;
- Представлять известные немецкие фирмы.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Heute lesen Sie über bekannte deutsche Unternehmen und präsentieren einige davon.

2. Чтение текстов с пониманием основной информации и деталей

Задание 18 a) LB: учащиеся читают мини-тексты о немецких предприятиях и соотносят их с фотографиями, изображающими продукцию данных фирм. Обсудите с учениками, какие ещё немецкие фирмы они знают. Может быть, некоторые из них представлены в их регионах.

3. Обсуждение информации текстов

Задание 18 b), c) LB: учащиеся обсуждают информацию текстов, задают друг другу вопросы, говорят, что было для них новое. Речевые образцы на стр. 157 могут им в этом помочь.

4. Чтение текста и занесение информации в таблицу

Задание 9, с. 98 AB: ученики читают текст о фирме HARIBO и заносят основную информацию в таблицу. Этот текст является для них примером того, как можно презентовать предприятие.

Задание 18 d) LB: учащиеся соотносят рекламные слоганы немецких фирм с их названиями.

5. Домашнее задание

Задание 11, с. 93 АВ: занимательные вопросы о немецких предприятиях, над которыми нужно подумать. Предложите ученикам выбрать одно из немецких предприятий, найти о нём информацию и кратко презентовать в классе.

Lektion 8 Digitale Medien

Глава состоит из 15 уроков: базовый уровень – 7 уроков; углублённый уровень – 6 уроков; проект – 1 урок, рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Осознанный выбор будущей профессии.

Метапредметные и УУД:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- Владение навыками получения информации из различных источников;
- Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач;
- Умение описывать графики и диаграммы;

- Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

Базовый уровень

- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений;
- Давать определения;
- Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи;
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные;
- Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации;
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто;
- Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни;
- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок;
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет;
- Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста;
- Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики;
- Писать личное письмо.

Углублённый уровень

- Читать текст с полным пониманием и делать сообщение на его основе;

- Воспринимать текст на слух и делать выписки;
- Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета;
- Читать текст с полным пониманием в группе и делать сообщение на его основе;
- Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете;
- Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию;
- Воспринимать текст на слух и делать из него выписки;
- На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения;
- Писать аргументативное эссе;
- Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения;
- Участвовать в дебатах по теме параграфа.

Урок 1

Цель урока: обмениваться мнениями об использовании информационно-коммуникационных технологий.

Основные практические задачи урока:

- Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации;
- Комментировать статистические данные;
- Семантизировать и тренировать активную лексику главы;
- Говорить об использовании ИКТ для различных целей.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 160). Затем объявите цель урока:

– Heute diskutieren wir über verschiedene elektronische Geräte. Sie sprechen darüber, für welche Tätigkeiten diese Geräte benutzt werden.

2. Восприятие на слух текста с пониманием запрашиваемой информации

Задание 1 а) LB: одним из центральных умений, которые формируются и развиваются в данной главе, является умение описывать графики и диаграммы. В первом задании учащиеся изучают и описывают график, показывающий, какими электронными устройствами пользуются немецкие школьники. Затем они прослушивают описание этого графика и дополняют пропуски в тексте. На этом небольшом примере можно обсудить различные способы (в том числе и языковые) описания графиков.

Задание 1 б) LB: на первом уроке много внимания уделяется семантизации и тренировке лексики главы, связанной с использованием ИКТ. В рамках этой темы часто возникают интернациональные и заимствованные из английского языка слова, произнесение которых вызывает порой сложности. Поэтому в этом задании ученикам предлагается запомнить названия различных устройств, их род и множественное число.

3. Семантизация и тренировка лексики

Задание 1 с) LB: в этом упражнении учащиеся подбирают дефиниции к некоторым ключевым понятиям, связанным с ИКТ. Чтобы потренировать произнесение слов, заимствованных из английского языка, учащиеся воспринимают на слух дефиниции. Попросите их прочитать дефиниции ещё раз, чтобы проконтролировать усвоение правил произношения сложных слов.

Задание 2 а) LB: при описании действий, которые ученики чаще всего совершают с электронными устройствами, нужно владеть рядом слов и выражений. Данное задание направлено на составление таких словосочетаний и их семантизацию.

4. Активизация новой лексики

Задание 2 б) LB: учащиеся отвечают на вопрос, для чего они используют соответственно компьютер, смартфон и Интернет. При этом они

употребляют новые словосочетания из задания 2 а) и ключевые слова, данные в жёлтой таблице.

Задание 2 с) LB: данное задание стимулирует учащихся к переносу «на себя». Теперь они говорят о том, как и насколько часто они сами используют электронные устройства. В рамках данной коммуникативной ситуации можно организовать полилог-обмен мнениями.

5. Описание фотографий

Задание 2 d) LB: данные в задании фотографии можно либо описать, либо использовать как визуальный стимул для дискуссии о том, что электронные устройства сейчас используются для решения многих задач в повседневной и профессиональной жизни.

6. Домашнее задание

Задания 1, 2, 3, стр. 100–101 AB: учащиеся тренируют новую лексику.

Урок 2

Цель урока: тренировать умение описывать графики.

Основные практические задачи урока:

- Тренировать и активизировать лексику урока;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Описывать график;
- Читать текст с полным пониманием;
- Строить график на основе текста.

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

– Heute lernen Sie Grafiken beschreiben und bewerten. Außerdem erstellen Sie selbst eine Grafik anhand des Textes.

2. Тренировка активной лексики урока

Задание 3 LB: учащиеся читают предложения и дополняют их словами из активного словаря главы. Предложения нужно прочитать вслух и ещё раз обратить внимание на произношение заимствованных слов.

3. Описание и комментирование графика

Задание 4 с) LB: сначала учащиеся изучают график и для контроля понимания выполняют *задание 4, с. 101 АВ*. Образцом описания графика может также служить *задание 5, с. 102 АВ*.

Затем ученики описывают график, используя речевые средства на с. 165 учебника.

4. Чтение текста с полным пониманием и составление графика на его основе

Задание 5 а) LB: учащиеся читают текст о способах коммуникации посредством различных коммуникационных служб. Понимание проверяется при помощи задания в формате ЕГЭ.

Затем учащиеся составляют график/диаграмму на основе текста. Для иллюстрации представленной информации можно использовать фотографии и картинки из Интернета.

5. Домашнее задание

Задание 6, с. 102–103 АВ: учащиеся описывают график, пользуясь речевыми средствами урока. Это нужно сделать письменно, чтобы вы смогли проверить каждую работу и дать индивидуальные рекомендации и комментарии.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4

Уроки 3 и 4 посвящены возникновению Интернета и его значению в нашей жизни. Учащиеся читают текст про изобретение Интернета, одновременно выполняя лексико-грамматическое задание. Информационную переработку текста можно совершить при помощи *задания 1, с. 109 АВ*. Затем учащиеся активизируют новые слова, выполняя *задания 6 b), с) LB* и *2, с. 109 АВ*.

Задание 6 d) LB нацеливает учеников на создание реферата текста, поскольку содержит опорные вопросы.

Задание 7 LB продолжает данную тему. Учащиеся воспринимают на слух репортаж, в котором обобщается информация о значении Интернета в нашей жизни. Заканчиваются уроки дискуссией об Интернете, как явлении, характеризующем современное развитие общества. Учащиеся высказывают своё мнение о том, какую роль в их жизни играют сервисы, доступные через Интернет. Некоторые идеи представлены на с. 167 учебника.

Уроки 5–6 объединены одной практической целью.

Цели уроков: обсуждать цели использования электронных ресурсов, употребляя конструкции *um ... zu + Infinitiv*, придаточные предложения цели с союзом *damit*, дополнительные предложения с *dass*.

Основные практические задачи уроков:

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей с пониманием основного содержания;
- Тренировать употребление неопределённой формы глагола с частицей *zu* и без частицы *zu*;
- Разграничивать употребление конструкции *um ... zu + Infinitiv*, придаточные цели с союзом *damit*, дополнительные предложения с *dass*;
- Вести комбинированный диалог. Давать советы.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute sprechen wir darüber, wozu Sie digitale Medien benutzen. Sie berichten über nützliche Apps und spielen Dialoge, in denen Sie Ratschläge zum kompetenten Umgang mit digitalen Medien geben.

2. Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания

Задание 8 LB: учащиеся прослушивают высказывания молодых людей и соотносят предложения с говорящими. Попросите учеников выразить свое согласие/несогласие с мнением молодых людей.

3. Тренировка употребления неопределённой формы глагола с частицей zu и без частицы zu

Задание 9 а) LB: учащиеся выполняют тренировочное упражнение на повторение грамматического явления. Попросите их вывести и обобщить правило употребления неопределённой формы глагола с *zu* и без *zu*.

4. Разграничение употребления конструкции *um ... zu + Infinitiv*, придаточные цели с союзом *damit*, дополнительные предложения с *dass*

Задание 9 б) LB: учащиеся соединяют предложения между собой, используя необходимые средства связи. Важно проанализировать предложения и вывести правило. Предложите учащимся в группах продолжить предложения 1–12 своими собственными идеями.

5. Ведение комбинированного диалога, развитие умения давать советы

Задание 10 LB: сейчас очень популярны различные приложения для смартфонов и планшетов. Некоторые из них описаны в задании. К каждому необходимо подобрать соответствующую дефиницию. Затем учащиеся в группах готовят сообщение о других интересных и полезных приложениях, которые они регулярно используют. Так ученики ещё раз повторяют лексику предыдущих уроков, которая связана с описанием функций электронных устройств и их назначения.

Задание 11 LB: представляет собой описание коммуникативной ситуации, в рамках которой учащиеся составляют комбинированный диалог. Роли: родители и их дети. «Родители» спрашивают, как при помощи компьютера или смартфона решить какую-то проблему, «дети» дают советы.

5. Домашнее задание

Задание 7, с. 103 AB посвящено повторению некоторых типов придаточных предложений. *Задание 8, с. 104 AB* продолжает тему советов и представляет собой сообщение в блоге, на которое нужно ответить своим комментарием.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 7–8

Уроки 7 и 8 продолжают тему использования Интернета. В текстах на с. 170 раскрывается потенциал Интернета, который связан с коммуникацией (социальные сети) и созданием коллективного знания (Википедия). Учащиеся в группах читают эти тексты и затем делятся друг с другом их содержанием. Для проверки понимания прослушанных сообщений ученики выполняют *задание 12 с) LB* в формате ЕГЭ.

Задание 12 d) LB предполагает знакомство с механизмом создания своей информационной статьи в формате ВИКИ-энциклопедии. В тексте описаны все необходимые для этого шаги и дана ссылка на соответствующий ресурс. В процессе чтения текста учащиеся дополняют его частицей *zu* там, где это необходимо.

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам подготовить страничку о своём родном городе/селе на портале wikia.com. Интересно, что созданная страничка будет реально доступна многим пользователям в Сети, её можно редактировать и улучшать. Именно поэтому будет лучше, если все содержания вы проверите вместе с учащимися на достоверность представленных сведений и на отсутствие ошибок.

Уроки 9–10 (оба урока объединены одной практической целью)

Цели урока: рассуждать о целесообразности использования компьютеров в школе.

Основные практические задачи уроков:

- Читать текст с полным пониманием;
- Воспринимать на слух предложения с полным пониманием;
- Вести дискуссию об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебников;
- Писать эссе.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Die ganze Schule in meinem Tablett. Das ist schon Realität geworden. Ist es sinnvoll, im Unterricht Laptops und Tablett zu benutzen? Heute diskutieren wir darüber.

2. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей

Задание 13 a), b) LB: учащиеся читают статью об использовании компьютера в школе. При этом они образуют от слов в скобках однокоренные слова. Обратите внимание учеников на то, что это должны быть слова другой части речи.

3. Информационная переработка текста

Задания 10, 11, с. 105 AB служат для информационной переработки текста и тренировки активной лексики урока. Со словосочетаниями из *задания 11* можно составить собственные предложения.

Кроме того, важно осуществить также смысловую переработку информации текста. А именно найти в нём аргументы «за» и «против» использования компьютера в школе.

Задание 9, с. 104–105 AB: учащиеся работают в группах. На основе прочитанного текста они записывают аргументы и контраргументы, преломляя их на основе собственного опыта. Можно добавить несколько своих идей в обе таблицы.

4. Восприятие на слух предложений с полным пониманием

Задание 13 b) LB: ученики воспринимают на слух предложения. В процессе прослушивания они дополняют их недостающими словами. Затем они маркируют предложения как аргументы и контраргументы в вопросе использования компьютера (ноутбука или планшета) в школе.

Своё мнение нужно проиллюстрировать примерами заданий, которые лучше выполнять при помощи компьютера.

5. Дискуссия по теме урока

Задание 14 LB: после подготовительной работы учащиеся проводят дискуссию на данную тему. В процессе дискуссии они принимают на себя определённые роли, указанные в учебнике. Для оформления своих мыслей в аргументы и контраргументы учащиеся используют речевые средства на с. 172 и 173.

6. Домашнее задание

Задание 12, с. 106 AB: задание, в котором к аргументам нужно подобрать контраргументы.

Задание 15 LB: написание эссе на тему, указанную в учебнике.

Урок 11

Цель урока: вести комбинированный диалог на тему зависимости молодёжи от Интернета.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с полным пониманием;
- Создавать подпись к фотографиям;
- Обсуждать причины и следствия чрезмерного использования Интернета;
- Вести комбинированный диалог.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Viele Jugendliche können ohne Internet nicht auskommen. So entwickelt sich die Internetsucht. Was können junge Leute und ihre Eltern in dieser Situation tun? Das ist das Thema unserer Besprechung.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 16 а)–с) LB: учащиеся читают текст и заполняют пропуски фрагментами текста. При этом один фрагмент остаётся лишним. Затем учащиеся отбирают в тексте слова и выражения, которые могут стать подписями к фотографиям на с. 174.

Затем учащиеся работают в парах. Они формулируют вопросы к тексту, а их соученики отвечают на эти вопросы.

3. Обсуждение причин и следствий чрезмерного увлечения Интернетом

Задание 16 d) LB: учащиеся заполняют таблицу, в которую на основе текста вносят словосочетания, отражающие причины и следствия слишком активного увлечения Интернетом. По возможности можно добавить ещё несколько своих идей.

Задание 16 e) LB: учащиеся читают дополнительные аргументы и контраргументы в отношении использования Интернета и говорят, насколько они согласны или не согласны с ними.

4. Ведение комбинированного диалога

Задание 16 f) LB: учащиеся в парах составляют диалоги в рамках представленных в учебнике коммуникативных ситуаций. При этом важно использовать весь материал урока.

5. Домашнее задание

Задание 13, с. 106 AB: задание на употребление придаточных предложений следствия с союзом *sodass*.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 12–13

В **уроке 12** описывается интересный эксперимент, который провела ученица из Германии. Она отказалась на неделю от телефона и связанных с ним мессенджеров и Интернета (*задание 17 a), c) LB*). Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания и деталей, затем обсуждают информацию текста. Задания в рабочей тетради (*задание 14, с. 107–108 AB*) могут им в этом помочь.

Вторая часть урока связана с обсуждением того, что использование мобильного телефона и Интернета связано со значительными тратами. На эту тему в учебнике представлены 2 графика (*задание 18 a) LB*), которые должны изучить ученики, чтобы ответить на вопросы: Сколько денег они тратят на мобильный телефон и сколько времени проводят в Интернете ежедневно.

Здесь можно также поговорить о том, как ответят на эти вопросы сами учащиеся.

В завершение урока ученики в группах описывают и сравнивают фотографии на с. 177. Они могут выбрать две из предложенных фотографий для сравнения. Примечательно, что темы фотографий связаны с проблемами, которые обсуждались в процессе работы над всей главой.

В качестве домашнего задания можно выполнить *задание 15, с. 108 АВ*.

Урок 13 посвящён подготовке к дебатам на тему влияния социальных сетей на жизнь учащихся. Ученики прослушивают интервью с психологом на тему урока (*задание 19 а) LB*), затем ведут информационную переработку текста. Сначала соединяют некоторые предложения из интервью по смыслу, затем отвечают на вопросы по тексту, обсуждая тактику ведения своего аккаунта в социальных сетях. В итоге проводится дискуссия на тему «Социальные сети разрушают человеческую коммуникацию». Эта дискуссия – подготовка к написанию аргументативного эссе (*задание 19 е) LB*).

Подробная технология обучения написанию эссе в формате рассуждения предлагается в рабочей тетради (*задания 3–7, с. 110–112 АВ*):

- Сначала учащиеся прослушивают интервью с психологом ещё раз и записывают два тезиса, которые она выдвигает;
- Затем к каждому тезису необходимо сформулировать по 3 аргумента в их поддержку;
- К каждому аргументу нужно найти по примеру из своего опыта и записать их в соответствующую таблицу;
- В задании 4 учащиеся распределяют высказывания на аргументы «за» и «против», а затем к каждому аргументу подбирают контраргумент. Желательно, чтобы контраргументы не повторяли аргументы;
- Затем учащиеся пишут несколько предложений, в которых они соединяют контраргументы и аргументы между собой. Речевые средства для этого даны в *задании 6, с. 116 АВ*;

- В задании 7, с. 112 АВ представлен текст-рассуждение, в котором есть все элементы эссе. Но его необходимо записать в правильном порядке. Затем учащиеся анализируют данный текст, отмечая в нём аргументы за и против, примеры, введение и заключение.

Такую схему работы над эссе можно использовать в любой теме.

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 4

Задание 1 направлено на тренировку стратегий чтения с пониманием основного содержания. Тематика текстов – изучение иностранного языка в эпоху информатизации – связана с параграфом 8.

Задание 2: задание на развитие умений говорения. Оно решает также задачу повторения информации о разделении Германии после войны и объединении страны в конце XX века.

Задание 3: тренировка стратегий восприятия текстов на слух с полным пониманием содержания.

Задание 4: лексико-грамматическое задание. Представленный текст – это сообщение о том, как можно хранить данные в облачном пространстве. Задание выполняет также задачу расширения словаря по теме «Интернет и электронные ресурсы».

Задание 5: задание на контроль умений писать аргументативное эссе.

Задание 6: задание на умение говорить о своих фотографиях. На его основе можно составить диалоги, взяв за основу несколько фотографий и задавая вопросы друг другу.

Lektion 9 Freizeit sinnvoll gestalten

Глава состоит из 12 уроков: базовый уровень – 6 уроков; углублённый уровень – 5 уроков; рефлексия – 1 урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные и УУД:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы;
- Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения;
- Умение делать выбор и аргументировать его.

Предметные:

Базовый уровень

- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста;
- Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу;
- Описывать фото, используя информацию прочитанного текста;
- Воспринимать на слух диалог с полным пониманием;
- Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише;

- Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики;
- Читать текст с полным пониманием;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Суммировать информацию, полученную из различных источников;
- Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном;
- Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта;
- Писать аргументативное эссе;
- Вести диалог-обмен мнениями.

Углублённый уровень

- Читать текст с пониманием основной информации;
- Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде;
- Воспринимать на слух интервью с полным пониманием;
- Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Вести диалог-расспрос об истории олимпийских игр;
- Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими;
- Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга.

Урок 1

Цель урока: читать о том, как проводит свободное время немецкая молодёжь. Сообщать о своих любимых способах проведения свободного времени.

Основные практические задачи урока:

- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Описывать статистику;
- Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;
- Говорить о своём свободном времени;
- Описывать виды досуга, выражать своё отношение к ним.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (с. 186). Затем объявите цель урока:

– Heute sprechen wir darüber, was deutsche Jugendliche in der Freizeit machen. Sie berichten auch, für welche Freizeitaktivitäten Sie sich interessieren.

2. Восприятие на слух текста с полным пониманием. Описание статистики

Задание 1 а) LB: учащиеся слушают текст-описание статистики и дополняют график недостающими сведениями. Затем они описывают и комментируют график, говоря о том, что общего и различного в проведении досуга между немецкими и российскими старшеклассниками.

Задание 1, с. 114 AB: учащиеся читают описание графика и исправляют ошибки в нём.

Задание 1 b) LB призвано повторить употребление предлогов. Кроме того, в предложениях перечисляются различные способы проведения свободного времени, то есть создаётся возможность повторить лексический материал урока.

3. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации

Задание 1 с) LB: учащиеся читают текст и делают выписки, заполняя таблицу. Текст посвящён описанию многочисленных хобби, которые предлагаются в Германии разнообразными клубами по интересам (их часто называют Vereine). Каждый может найти себе занятие по душе, независимо от сферы его интересов.

4. Составление предложений из ключевых слов

Задание 1 d) LB: учащиеся реагируют на те хобби, которые перечисляются в тексте, составляя предложения с двойными союзами. При этом предложения должны касаться самих старшеклассников. Значение союзов и правила порядка слов объясняются в справочнике в конце учебника.

В упражнении даны примеры таких предложений и речевые средства для их построения.

5. Описание фотографий с развёрнутым комментарием

Задание 1 e) LB: учащиеся выбирают один из снимков, описывают, что на нем изображено и комментируют данное хобби, выражая своё отношение к нему.

6. Домашнее задание.

Задание 2, с. 114 AB: учащиеся составляют сложные слова, подбирают к ним глаголы и составляют с этими словосочетаниями предложения.

Урок 2

Цель урока: составлять полилог-обмен мнениями. Выбирать одну из альтернатив. Умение находить компромисс.

Основные практические задачи урока:

- Воспринимать на слух полилог;
- Читать предложения о проведении свободного времени. Обсуждать положительные и отрицательные стороны каждого предложения;
- Составлять полилог-обмен мнениями по образцу прослушанного полилога;
- Писать ответ на личное письмо.

Ход урока:

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

– Heute diskutieren Sie Vor- und Nachteile der Freizeitangebote und spielen einen Dialog, in dem Sie sich zu einer Meinung einigen müssen.

2. Восприятие на слух полилога с полным пониманием

Задание 2 LB: учащиеся воспринимают на слух полилог, в котором молодые люди обсуждают варианты проведения свободного времени. Этот полилог будет служить им образцом для составления собственного диалога-обмена мнениями, поэтому важно проработать слова и словосочетания, которые выражают реакцию на мнение другого человека и стремление найти компромисс.

Задание 3, с. 115 AB частично решает эту проблему.

3. Чтение предложений о проведении свободного времени

Задание 3 а) LB: Учащиеся читают тексты в группах и делают записи по следующим пунктам: Was wird angeboten? Wo? Wie lange dauert die Aktivität? Was kostet? Gibt es Ermäßigungen für Jugendliche?

В группах учащиеся обсуждают плюсы и минусы каждого. Это подготовка к составлению диалога.

4. Ведение диалога-обмена мнениями

Задание 3 b) LB: учащиеся образуют новые группы так, чтобы они состояли из учащихся, читавших все тексты. Затем группы обсуждают все варианты, выбирая для себя один, который устроит всех участников группы.

Некоторые слова и предложения, выражающие реакции, представлены в жёлтой рамке.

5. Домашнее задание

Задание 3 с) LB: учащиеся пишут ответ на личное письмо. Они должны написать о месте проведения своего дня рождения и аргументировать свой выбор. Кроме того, учащиеся должны задать вопросы Штефану о его поездке с друзьями за город.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 3–4

Уроки посвящены обсуждению вопроса: что предпочесть – автомобиль или велосипед? Речевой продукт, над которым ведётся работа в течение этих двух уроков – дискуссия или обмен мнениями по данному вопросу.

Задание 4 а) LB: учащиеся читают тексты с пониманием основного содержания и подбирают к каждому тексту подходящий заголовок. Затем можно предложить учащимся сформулировать 2 вопроса к каждому тексту, а затем задать их друг другу. В данных текстах перечисляются преимущества велосипеда как средства передвижения. Чтобы уметь их вербально выразить, предлагается выполнить *задание 4 б) LB*.

Задание 5 а) LB: учащиеся воспринимают на слух интервью с молодым человеком, который использует велосипед постоянно, не только для проведения свободного времени. Понимание деталей интервью проверяется при помощи задания в формате ЕГЭ.

В качестве подготовки к дискуссии используется *задание 5 б) LB*, которое представляет собой перечисление аргументов за автомобиль и велосипед. Помимо устного обмена мнениями, учащимся можно предложить написать небольшое сочинение в форме рассуждения на данную тему. Задание для подготовки к письменному высказыванию (*задание 1, с. 121 АВ*).

Урок 5

Цель урока: активизировать употребление в речи существительных, образованных от прилагательных или причастий методом конверсии.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с пониманием деталей, образовывать существительные от причастий и прилагательных;
- Описывать статистику;
- Говорить о свободном времени, используя абстрактные понятия;
- Вести диалог о способах проведения выходных, используя изучаемое грамматическое явление.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute lernen wir substantivierte Adjektive und Partizipien verwenden. Wir besprechen Unterschiede zwischen den Generationen und bilden Dialoge zum Thema „Aktivitäten am Wochenende“.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 6 а), b) LB: учащиеся трансформируют предложения по образцу, образуя из прилагательных и причастий существительные (методом конверсии). Так они смогут проанализировать, почему знакомые им до этого слова: die/der Verwandte, der/die Alte и т. д. склоняются не так, как все остальные существительные.

Затем учащиеся конвертируют прилагательные и причастия в связном тексте о различиях между поколениями в проведении досуга. Можно обсудить с учащимися, насколько они согласны с представленной статистической информацией. Кроме того, можно попросить их отобразить статистику в виде диаграммы.

3. Описание статистики

Задание 6 с) LB: учащиеся описывают статистику, опираясь на данные в задании вопросы, и употребляют при этом правильно существительные, образованные от прилагательных и причастий.

4. Обсуждение свободного времени с использованием абстрактных понятий, образованных от прилагательных

Задание 7 а), b) LB: сначала учащиеся образуют абстрактные существительные от прилагательных, затем употребляют их в предложениях. Образованные существительные можно предложить перевести на русский язык. Затем попросите учащихся построить собственные предложения с данными существительными на тему свободного времени.

Задание 7 с) LB: учащиеся составляют диалоги в рамках КС «Способы проведения досуга в выходные». Для этого используются ключевые слова в жёлтой плашке.

5. Домашнее задание

Задание 4, 5, с. 115–116 АВ: учащиеся тренируют употребление изученного грамматического явления в соответствующих заданиях.

Урок 6

Цель урока: сравнивать способы проведения досуга и говорить о том, какие из них более разумные.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с полным пониманием, извлекать из него запрашиваемую информацию;
- Воспринимать на слух репортаж с полным пониманием;
- Сравнить явления. Говорить об отличиях;
- Тренироваться в употреблении двойных союзов.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute erfahren wir über Freizeitaktivitäten der deutschen Jugendlichen. Sie lesen einen Text über Hockeyfans und hören sich einen Bericht über Shoppingfans an. Danach vergleichen Sie diese Freizeitaktivitäten.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 8 а) LB: учащиеся читают текст с полным пониманием и выполняют задание в формате ЕГЭ. В тексте встречается много предложений с прямой речью, поэтому можно попросить учеников кратко в монологической форме рассказать о том, что они узнали из данного текста.

Для информационной переработки выполняется дополнительное *задание 6, с. 116 АВ.*

3. Восприятие на слух текста с полным пониманием

Задание 8 б) LB: учащиеся воспринимают на слух репортаж о проведении досуга в торговом центре. Понимание текста также проверяется заданием в формате ЕГЭ. По форме оно идентично предыдущему *заданию 8 а) LB.*

Можно показать учащимся, что тренировать стратегию выполнения подобных заданий экзамена можно и на звучащих, и на печатных текстах.

4. Сравнение явлений

Задание 7, с. 117 АВ: учащиеся заполняют сравнительную таблицу, в которую вносят информацию из текстов на с. 196–197 учебника. Это задание можно сделать в парах. К сравнению побуждает также *задание 8 с) LB*, в котором проводится тренировка в употреблении двойных союзов.

Затем результаты сравнительного анализа обсуждаются в классе. Важно узнать мнение учащихся о том, какой из способов проведения досуга они считают более разумным.

5. Домашнее задание

Задание 8, с. 117–118 АВ: оно служит содержательной подготовкой к следующей теме, связанной с экстремальными видами спорта.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Уроки 7–8

Уроки 7 и 8 посвящены Олимпийским играм. Учащиеся прослушивают информацию и отвечают на вопросы небольшой викторины. Затем речь идёт об олимпийских и неолимпийских видах спорта. Ученикам предлагается обсудить, по каким критериям вид спорта становится олимпийским. Для этого они воспринимают на слух репортаж о теннисе. Затем учащиеся работают в парах. Они выбирают один из видов спорта, который пока не является олимпийским, и формулируют аргументы в защиту того, чтобы он был включён в программу Олимпийских игр.

В заключение ученикам предлагается поработать над проектом о спорте в нашей стране. Ученики выбирают один вид спорта, рассказывают о его традициях в нашей стране, опираясь на предложенные вопросы. *Задание 10, с. 119 АВ* и *задание 2, с. 122 АВ* могут быть заданы на дом.

Урок 9

Цель урока: писать сочинение в виде рассуждения об экстремальных видах спорта.

Основные практические задачи урока:

- Читать текст с полным пониманием и представлять его содержание;
- Подбирать аргументы за и против экстремального спорта;
- Обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий экстремальным спортом;
- Описывать статистику;
- Писать сочинение в форме рассуждения.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

– Heute sprechen wir über Extremsportarten und Gründe, warum Menschen solche gefährlichen Sportarten treiben.

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 11 а) LB, задание 8, с. 117–118 AB: учащиеся работают в группах. Сначала они читают тексты, затем представляют их содержание своим одноклассникам. Кроме того, ученики дома уже читали текст еще про два экстремальных вида спорта. Предложите учащимся обобщить информацию всех текстов и ответить на следующие вопросы:

– Wie sind diese Menschen dazu gekommen, Extremsportarten zu wählen? Welche Gefühle bekommen die Menschen beim Sporttreiben? Warum sind sie bereit zu riskieren?

3. Обсуждение плюсов и минусов занятий экстремальным спортом

Задание 11 b), c) LB: учащиеся читают мнения спортсменов о причинах занятий экстремальными видами спорта. Перечень причин можно расширить за счёт текста из рабочей тетради. Затем учащиеся выписывают аргументы за и против в соответствующую таблицу.

4. Описание статистики

Задание 9, с. 118–119 AB: учащиеся описывают статистику в рабочей тетради, которая показывает, что экстремальные виды спорта не входят в перечень популярных видов спорта у немцев.

Затем в классе проходит обсуждение на тему, стоит ли запрещать молодёжи заниматься экстремальными видами спорта. Это обсуждение можно провести в виде ролевой игры, когда учащиеся принимают на себя роли: юноша/девушка, желающие заниматься экстремальным спортом; родители, которые выступают против этой идеи; спортсмен, который давно занимается экстремальным спортом и является в этом экспертом; тренер традиционного вида спорта (например, тенниса). В ходе дискуссии нужно использовать аргументы и информацию текстов, над которыми велась работа на уроке.

5. Домашнее задание

Задание 11 d) LB: учащиеся пишут сочинение в форме рассуждения на тему, предложенную в учебнике.

Урок 10

Цель урока: обсуждать предрассудки в вопросах хобби среди юношей и девушек.

Основные практические задачи урока:

- Читать тексты с полным пониманием и представлять их информацию одноклассникам;
- Вести диалог-расспрос в форме интервью;
- Описывать статистику;
- Писать сообщение в виде блога.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия объявите цель урока:

– Es gibt Hobbys, die typisch weiblich und typisch männlich sind. Jungs spielen Fußball in ihrer Freizeit, Mädchen basteln gern. Sind diese Vorurteile bis jetzt aktuell?

2. Чтение текста с полным пониманием

Задание 12 а), б) LB: учащиеся работают в группах. Они читают один из текстов, затем представляют друг другу содержание репортажей. В процессе работы заполняется таблица в задании 11, с. 120 АВ. На основе ключевых слов, занесённых в таблицу, учащиеся проверяют понимание содержания текстов.

3. Ведение диалога-расспроса

Задание 12 с) LB: учащиеся разбиваются на пары. В каждой паре присутствуют ученики, которые читали различные тексты. Они проводят интервью друг с другом, принимая при этом на себя роли героинь текстов или журналистов.

4. Описание статистики

Задание 12 d) LB: учащиеся описывают статистику и рассуждают о том, какие виды досуга типичны для девушек и юношей. Предложите учащимся обменяться мнением по поводу типичных хобби, привести примеры нетипичного выбора способа проведения досуга родственниками или друзьями.

Задание 12, с. 120 АВ: текст приводит дополнительные обоснования тому, что люди выбирают для себя нетипичные хобби. Его информацию можно использовать при выполнении домашнего задания.

5. Домашнее задание

Задание 12 е) LB: учащиеся читают запись в блоге, сделанную одной девушкой, и отвечают на неё в письменном виде, составляя небольшое письменное сообщение с элементами аргументации и рассуждения.

Рекомендации к урокам углублённого уровня

Урок 11

В данном уроке продолжается тема необычных хобби. Учащиеся читают мини-тексты с описанием таких видов досуга и рассказывают о своих увлечениях. В задании 13 d) LB учащимся предлагается объявление о специальных предложениях на занятия картингом. На основе данных вопросов можно составить диалог-расспрос.

Дополнительные задания по теме спорт даны в рабочей тетради: задание 3, с. 123 AB предполагает формулировку советов тем людям, которые ищут причины не заниматься спортом.

Задание 4, с. 124 AB: учащиеся читают текст о стрессах, связанных со свободным временем. Они выписывают в тексте причины стресса и формулируют возможные решения. Затем проводится дискуссия о том, существует ли такая проблема в России.

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 5

В данном разделе даны не только задания в формате ЕГЭ. К каждому заданию подготовлены дополнительные упражнения, которые призваны тренировать стратегии выполнения тестовых заданий. Раздел содержит тексты и коммуникативные ситуации по темам и проблемам, которые учащиеся изучали в течение всего 10 класса, поэтому главная задача раздела: обобщить и систематизировать компетенции, которыми учащиеся овладели за год.

Задание 1 направлено на тренировку умений восприятия на слух с пониманием основного содержания. В задании предполагается прослушать 6 высказываний и установить соответствие с предложениями 1–7 и говорящими. При этом одно предложение остаётся лишним.

Задание 1 a): учащиеся читают высказывания и определяют тему каждого. Затем выписывают ключевые слова. Затем прослушивают тексты 2 раза, контролируя свой выбор. В задании 1 d) ученикам предлагается дополнить пропуски в предложениях из прослушанных текстов однокоренными словами, образованными от лексических единиц, данных в скобках. Затем

учащиеся выбирают одну тему и одно сообщение и, основываясь на его содержании, пишут небольшое сочинение в форме рассуждения.

Задание 2 предполагает выполнение задания на восприятие на слух с полным пониманием в формате ЕГЭ. Учащиеся должны определить, соответствуют ли предложения А–Г содержанию диалога или нет, содержат ли информацию, о которой речь в диалоге не идёт.

Задание 3 предполагает прослушивание интервью и выполнение теста на множественный выбор. Серия заданий предполагает формирование стратегии выполнения такого рода тестов. Сначала учащиеся читают только вопросы (3 а), прослушивают текст и пытаются зафиксировать в виде ключевых слов ответы на вопросы. Затем учащиеся читают также и ответы на вопросы (3 б), отмечая вариант, который соответствует их заметкам. При повторном прослушивании следует проверить правильность выполнения задания.

Задания 3 с)–i) направлены на содержательную работу с самим интервью. На основе интервью, темой которого являются домашние задания в школе, можно проконтролировать умения учащихся описывать график (3 g), а также умения рассуждать и дискутировать (3 h). Кроме того, учащимся предлагается сравнить ситуацию с домашними заданиями в наших школах.

Задание 4: это задание на контроль умений чтения текстов с пониманием основного содержания. К данным в задании 4 б) текстам нужно подобрать заголовки. Все тексты посвящены теме информационно-коммуникационных технологий. Можно попросить учащихся развернуть каждый мини-текст в более объёмное сообщение и рассказать подробнее о тех или иных явлениях в электронных средствах информации.

Задание 4 с) связано с текстами, но учащимся нужно выбрать правильные лексические единицы, то есть задание контролирует лексико-грамматические навыки, усвоенные учащимися.

Задание 5 представляет собой текст с пропусками, которые надо заполнить частями предложений. Текст связан с темой объединения Германии и

падением Берлинской стены, поэтому в задании 5 а) нужно расположить предложения в том порядке, как они происходили в действительности.

Задание 5 b) предлагает темы для небольших докладов по истории Германии.

Задание 6 содержит текст для чтения с полным пониманием содержания.

Задание 6 а) формирует стратегию работы с тестами на множественный выбор. Эта стратегия имеет много общего со стратегией выполнения теста на множественный выбор после прослушивания интервью. Сначала учащиеся читают вопросы и отмечают в тексте абзацы, предложения, ключевые слова, которые дают возможность ответить на эти вопросы. Затем на основе этих заметок учащиеся выбирают правильный ответ на вопрос задания.

Задание 6 с)–f) направлено на информационную переработку текста. Интересно, что учащимся предлагается из монологического текста сделать диалогический, составить интервью с героем текста. В завершение работы учащиеся делают реферат текста.

Задание 7: это лексико-грамматический тест, в котором учащиеся должны преобразовать слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали своему месту в предложении. *Задание 7 а), b)* предлагает несколько заданий по теме «Компьютеры в школе» для контроля умений устной речи.

Задание 8: тест на словообразование. Учащиеся образуют однокоренные слова из данных в упражнении. Текст посвящён интернет-школе, то есть дистанционному образованию. Поэтому после выполнения задания предлагается в парах подобрать аргументы «за» и «против» дистанционной школы.

Задание 9: это также лексико-грамматический тест на множественный выбор. Содержание текста связано с заимствованиями и интернациональными словами в немецком языке. *Задание 9 а)–d)* прорабатывает далее эту тему. Это занимательные задания, которые демонстрируют учащимся, что и в русском языке есть слова, заимствованные из немецкого. Интересно задание,

в котором нужно найти различия в значении слов с похожим звучанием в русском и немецком языках.

Задание 10 предлагает фрагмент личного письма, на который нужно написать ответ.

Задание 11 содержит тему сочинения, которое нужно написать в форме рассуждения.

Задание 12 предполагает чтение отрывка текста вслух.

Задание 13: учащиеся задают вопросы к объявлению, опираясь на ключевые слова.

Задание 14 предполагает описание одной из фотографий.

Задание 15 содержит пять фотографий, которые нужно сравнить между собой. Эти фотографии отражают более традиционную школу и современное занятие, на котором учащиеся работают с компьютером.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Глава	Базовый уровень (резерв)	Углублённый уровень (резерв)	Рефлексия	Проект базовый/углублённый уровни	Учебных часов на главу Базовый/углублённый уровни
Глава 1	7 (1)	9 (2)	1	1/2	9 (1)/19 (3)
Глава 2	6 (1)	8 (1)	1	1/2	8 (1)/17 (2)
Тренинг ЕГЭ 1	4				4
Глава 3	6 (1)	9 (1)	1	1/2	8 (1)/18 (2)
Глава 4	6 (1)	7 (1)	1		7 (1)/14 (2)
Тренинг ЕГЭ 2	4				4
Глава 5	6 (1)	9 (1)	1	1/2	8 (1)/18 (2)
Глава 6	6 (1)	9 (1)	1		7 (1)/16 (2)
Тренинг ЕГЭ 3	4				4
Глава 7	7 (1)	9 (2)	1	1/2	9 (1)/19 (3)
Глава 8	6 (1)	9 (1)	1		7 (1)/16 (2)

Тренинг ЕГЭ 4	4				4
Глава 9	6 (1)	9 (1)	1	1/2	8 (1)/18 (2)
Итоговый тренинг ЕГЭ	8 (1)	8 (1)			8 (1)/17 (2)
Всего					105/210

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Lektion 1. Stadt – Land – Fluss

Stunde 5

Aufgabe 7 a)

Reiseerlebnisse

Da uns der Wetterbericht für die letzte Woche Sonnenschein und wolkenfreien Himmel voraussagte, war für uns klar – das müssen wir ausnutzen! Anstatt mit einem Last-Minute-Flug in eine fremde Stadt zu fahren, entschieden wir uns dafür, innerhalb Deutschlands eine schöne Fahrradtour zu veranstalten. Bei den Reisevorbereitungen half uns besonders die Internetseite über Fahrräder, sodass wir anhand einer Checkliste alle notwendigen Sachen nicht vergessen konnten. Nachdem wir also alle Routenführer durchgeblättert hatten, wurde auch schnell klar, welche Tour wir uns vornehmen wollten: eine Radreise nach Rügen! Diese Tour umfasste etwa 118 Kilometer, und wir konnten sie in einer Woche sehr gut schaffen. Auch für unsere Eltern war die Tour sehr interessant, denn sie konnten diese Gegend ihrer Hochzeitsreise neu entdecken!

Da wir uns entschlossen hatten, bei gutem Wetter an Campingplätzen zu übernachten, nahmen wir ein Zelt, warme Kleidung und Lebensmittel mit. Die Tour starteten wir in Usedom und fuhren dann immer an die Küste entlang. Wenn uns die Beine schwer wurden, erholten wir uns in kleinen Restaurants, wo regionale Spezialitäten angeboten wurden. Da die Tour stets an schönen Stränden vorbeiführte, badeten wir beim sonnigen Wetter. Direkt am Strand probierten wir sehr oft frischen Fisch und konnten uns so für die nächsten Kilometer stärken.

Als Erinnerung sammelten wir am Strand Feuersteine. Die Ostseeküste erwies sich für uns also als wahres Fahrradparadies! Natur, Sport und Spaß konnten wir auf einmal erleben.

Stunde 6

Aufgabe 8

Ferien mit den Freunden besprechen

A. Ich lerne gerne Sprachen, und Deutsch ist eine besonders schöne Sprache, finde ich. In Russland ist es nicht so einfach, mit Leuten aus anderen Ländern Kontakte zu knüpfen, um eine Fremdsprache zu sprechen. Deshalb habe ich mir letztes Jahr vorgenommen, im Juli den Ferienkurs zu machen. Ich war drei Wochen in Gebesee. Das ist ein kleiner Ort in der Nähe von Erfurt. Morgens hatten wir von neun bis mittags Unterricht. Wir waren eine kleine Klasse, Jugendliche aus der ganzen Welt. Fand ich toll! Im Unterricht haben wir natürlich nur Deutsch gesprochen. Am Anfang war es schwer, sich nur auf Deutsch zu unterhalten. Das hat aber echt richtig Spaß gemacht. Und mit der Zeit hatte ich aber keine Angst mehr vor den Fehlern und konnte gut selbst sprechen.

B. Partyurlaub ist absolut mein Ding und steht bei mir in der ersten Reihe. Das heißt, man kann in Discos gehen, sich in der Partyhütte am Sonnenstrand amüsieren. Es gibt sehr viel, woran man richtig Spaß haben kann. Die Aquaparks am Sonnenstrand können tagsüber genutzt werden. Mit ihren Rutschen und den schönen großen Schwimmbecken kann man hier einen Abenteuertag verbringen. Am Abend stehen wieder Diskotheken auf dem Plan. In vielen Hotels werden spannende Ausflüge angeboten. Beim schlechten Wetter kann man wirklich viel Interessantes unternehmen.

C. Ich habe mich für die Sprachreise nach Berlin entschieden, weil ich mein Deutsch verbessern wollte, und habe es nicht bereut. Obwohl ich erst 4 Wochen vorher gebucht habe, ging alles super schnell und problemlos. Untergebracht war ich in einer Gastfamilie, die noch eine japanische Schülerin hatte. Es hat sich herausgestellt, dass die zufällig auch auf die gleiche Schule ging. Von meiner Unterkunft bis zur Schule waren es 20 Minuten mit dem Bus und 3 Minuten Fußweg. Meine Unterkunft war super und meine Gasteltern total nett! Ich hatte sogar Internet und mein eigenes TV im Zimmer. Das Frühstück war zwar einfach, aber super lecker!

Die Schule war mitten im Zentrum. Der Unterricht machte Spaß. Ich hatte vormittags und nachmittags Unterricht. Außerdem hatte ich eine gute Möglichkeit, Sehenswürdigkeiten Berlins zu besichtigen.

D. Junge Leute bewegen sich gern, darum habe ich meine Ferien in einem Sportcamp verbracht. Wir waren in einem schönen Wald direkt unter den Bäumen in Zelten untergebracht. Ich machte mich mit so tollen Menschen bekannt. Zusammen unternahmen wir viel Neues. Jeden Tag probierten wir viele verschiedene sportliche Aktivitäten aus: Klettern und Volleyball, die Kanufahrt und die Wanderung durch den Wald. Neben Frühstück und warmem Abendbrot waren wir auch mit einem Mittagssnack verpflegt. Am Abend sangen wir und tauschten am Lagerfeuer unsere Erlebnisse aus. Ich erlebte viel Interessantes und knüpfte neue Kontakte.

Stunde 12

Aufgabe 14 a)

Sotschi

Sotschi ist vielen heute nur als Ort der Olympischen Winterspiele 2014 bekannt. In der Wirklichkeit gibt es aber in der Stadt am Schwarzen Meer richtig viel zu sehen und zu erleben! Entdecken Sie die Sehenswürdigkeiten von Sotschi und Umgebung!

Sotschi ist ein sehr beliebter Urlaubsort. Aber von den rund vier Millionen Touristen, die ihren Sommer dort verbringen, aus dem Ausland kommen nur etwa drei Prozent. Umso überraschender ist das, da Sotschi nicht umsonst als „Perle am Schwarzen Meer“ bezeichnet wird.

Allein schon die Lage von Sotschi hat es in sich. Zwischen dem Schwarzen Meer und dem Kaukasus-Gebirge gelegen kann man dort nicht nur den Sommer am Strand, sondern auch seinen Winterurlaub verbringen. Der Winter in Sotschi ist eher mild, es hat nur selten weniger als null Grad. Im Sommer hingegen kann es auch richtig heiß werden.

Auch in der Stadt selbst gibt es einige tolle Sehenswürdigkeiten. Die Kathedrale des Erzengels Michael ist die älteste orthodoxe Kirche in der ganzen Region. Wenige Meter weiter steht ein Denkmal von Peter dem Großen, das im Jahr 2008 aufgestellt wurde.

Der größte Park in Sotschi ist der Botanische Garten namens Dendrarium. Dort gibt es nicht nur eine große Zahl an verschiedenen Pflanzen zu sehen, sondern man kann da mit einer Seilbahn auf einen Hügel fahren. Von dort aus hat man einen tollen Blick über die Stadt.

Nur ein paar Straßen weiter steht im Frunze-Park das Sommertheater von Sotschi. Dort werden in den warmen Sommermonaten Theaterstücke vorgeführt.

Im Riviera-Park auf der anderen Seite des Sotschi-Flusses gibt es ebenfalls einiges zu sehen. Die bekannteste Attraktion im Riviera-Park ist aber die Allee der Freundschaft, auf der seit 1960 berühmte Persönlichkeiten aus aller Welt nach und nach Bäume gepflanzt haben. Wer in Sotschi dann alles gesehen hat, kann ein paar tolle Tagesausflüge in die Umgebung machen – und das nicht nur innerhalb Russlands. In rund 45 Minuten kommt man zum Beispiel an die Republik Abchasien.

Lektion 2. Schule und Schulleben

Stunde 2

Aufgabe 6

Schularten in Deutschland

A. Ich heiße Thomas. Ich bin 15. Die neunte Klasse ist mein letztes Schuljahr. Danach möchte ich eine Berufsausbildung machen. Im Sommer habe ich schon bei einer Firma als Praktikant gearbeitet. Ich freue mich, dass ich bald mein eigenes Geld verdienen kann. Meine Interessen liegen auf dem Gebiet der Computer, aber es ist nicht leicht, in dieser Branche einen Ausbildungsplatz zu bekommen. Darum muss ich ganz fleißig in der Schule sein, damit mein Abschluss auch nicht schlecht ist.

B. Ich heiße Martin. Seit 6 Monaten mache ich eine Ausbildung. Drei Tage in der Woche haben wir den Unterricht in einer Berufsschule und 2 Tage arbeite ich bei einem Betrieb. Ich erlerne den Beruf eines Mechanikers und bin damit sehr zufrieden. Facharbeiter sind heutzutage sehr gefragt. Nach meiner Ausbildung finde ich bestimmt einen Arbeitsplatz. Ich bedauere nicht, dass ich nur 9 Jahre in der Schule verbracht habe. Jetzt fühle ich mich viel selbstständiger, auf mich kann man sich schon verlassen.

C. Ich heiße Irene. Ich träume vom Beruf eines Arztes. Die meisten Universitäten legen sehr viel Wert auf die Abiturnoten bzw. auf den Notendurchschnitt. Man kann nur dann einen Studienplatz bekommen, wenn man ein sehr gutes Abitur hat. Darum muss ich viel und intensiv lernen, um einen guten Abschluss zu machen. Das gefällt mir nicht besonders, denn ich habe keine Zeit für meine Freunde. Ich stehe immer unter Druck, aber ich möchte mein Ziel erreichen.

D. Mein Name ist Linda. Ich mag Schule nicht besonders, denn ich muss für die Fächer lernen, die ich in meinem Berufsleben überhaupt nicht brauche. Ich möchte Möbeldesignerin werden und in die Berufsfachschule gehen. Meine Schulleistungen sind nicht so gut, ich finde die Schule stressig. Ich verstehe meine Freunde, die aufs Gymnasium gehen, überhaupt nicht. Wozu so viel pauken und 13 Jahre in der Schule verlieren?

Stunde 4

Aufgabe 9

Probleme in der Schule

Hallo, ich heiße Lukas. Ich bin jetzt in der 10. Klasse eines Gymnasiums und muss zugeben, dass ich überhaupt keine Lust auf jeden Tag Schule habe. Zwar freue ich mich meine Freunde zu sehen, aber ich will eigentlich nicht in die Schule, weil sie total anstrengend ist. Im letzten Schuljahr habe ich eine Auszeichnung bekommen und recht gute Noten gehabt, aber dieses Jahr bin ich echt unmotiviert. Keine Ahnung warum. Einfach so! Ich habe Angst, ich kann wegen meiner Null-Bock-Motivation sitzen bleiben und das Jahr wiederholen müssen. Aber meine Eltern

können das nicht nachvollziehen. Klar, für die Eltern ist es immer nicht einfach, wenn ihr Kind versagt! Im Grunde genommen möchte ich das auch nicht. In der Schule bin ich manchmal echt müde, nicht aber, weil ich so viel pauke. Das liegt wirklich nicht daran, glaube ich. Ich gehe immer um kurz nach zehn ins Bett. Es liegt einfach daran, dass mir das alles irgendwie zu langweilig ist. Ich mache meine Hausaufgaben nicht besonders sorgfältig, dann bekomme ich entsprechend schlechte Noten bei Klausuren. Ich stehe kurz davor, dass ich anfangs die Schule zu schwänzen. Na ja, aufgeben möchte ich eigentlich nicht, aber mir fällt nichts ein, was ich tun sollte. Wie kann ich mich motivieren?

Stunde 7

Aufgabe 12

Ausländer lernen Deutsch. Warum?

1. Ich heiße Marina und ich komme aus Russland. Deutsch als Fach habe ich ab der zweiten Klasse. Meine Mutter kann ein bisschen Deutsch und hat mir schon ganz früh einige deutsche Wörter beigebracht. Für mich ist typisch deutsch, dass man sehr pünktlich ist und die Zeit effizient nutzt. Das ist in meinem Heimatland nicht so, leider. Und das ärgert mich manchmal. Die deutsche Sprache ist nicht besonders schwer, man muss nur regelmäßig lernen und viel auf Deutsch lesen. Als ich nach Deutschland kam, habe ich gemerkt, dass Leute hier sehr höflich sind. Mich freut ihre Freundlichkeit und Hilfsbereitschaft. Und vor allem, dass hier alle Menschen immer lächeln. Später möchte ich in Deutschland studieren und einige Jahre leben. Mein Tipp für andere Deutschlerner ist, Filme auf Deutsch zu sehen.

2. Ich heiße Andre und ich komme aus Brasilien. Ich lerne Deutsch in der Schule. Das ist eine Schule mit erweitertem Deutschunterricht. Zum ersten Mal bin ich nach Deutschland mit meiner Familie gereist. Das war für mich sehr spannend. Für mich typisch deutsch ist höflich und diszipliniert zu sein. Außerdem sind für mich alle Deutschen blond. In Deutschland wie auch in Brasilien sind alle sehr sympathisch und kommunizieren sich mit fremden Leuten sehr gern. In Zukunft möchte ich bei einer deutschen Firma, in Brasilien oder in Europa arbeiten. In der

deutschen Sprache ist der Artikel für mich besonders schwer. Er verändert sich ständig, und das finde ich sehr komisch. Mein Tipp für alle Deutschlerner ist, immer Deutsch zu sprechen, überall wo es nur möglich ist.

3. Hallo zusammen! Mein Name ist Michaella und ich komme aus Bulgarien. Ich lerne Deutsch in einem Deutschkurs. Als ich klein war, habe ich in Deutschland für 3 Jahre mit meinem Vater gelebt. Darum erinnere ich mich sehr schlecht an meine erste Reise. Ich lerne diese Sprache, denn ich finde Deutsch sehr reich und ausdrucksvoll. Ich möchte auch in Deutschland studieren. Meiner Meinung nach sind gerade die deutsche Qualität und die Erfolge in der Wirtschaft typisch deutsch. Deutsche Produkte sind weltweit bekannt. Die deutsche Sprache finde ich wirklich schwer. Besonders diese trennbaren und untrennbaren Verben. Mein Tipp für andere Deutschlerner, wäre die Bücher von Remarque zu lesen, um deutsche Geschichte und Mentalität besser zu verstehen.

Stunde 8

Aufgabe 13 a)

Neue Medien in der Schule

Neue Medien – ja, aber nicht in der Schule?

Kinder und Jugendliche wachsen ganz selbstverständlich mit neuen Medien auf. Doch wie hoch ist ihre Medienkompetenz wirklich? Und welche Rolle spielen neue Medien im Unterricht?

In vielen Berufen sind Internet und Computer sehr wichtig. Wer sich gut damit auskennt, hat bessere Berufschancen. Eine internationale Studie hat daher untersucht, wie gut Schüler mit den neuen Medien umgehen können. Die Ergebnisse zeigten: Am besten waren die Schüler aus der Tschechischen Republik, aus Kanada und Australien.

Auch Lehrer wurden zu den technischen Möglichkeiten an ihren Schulen befragt und erklärten, wie sie diese im Unterricht nutzen. Das Ergebnis: Die Ausstattung zum Beispiel mit Computern oder Tablets ist an den Schulen sehr unterschiedlich,

insgesamt aber nicht ausreichend. Auch in gut ausgestatteten Schulen werden Computer und Internet aber nur wenig eingesetzt.

Fast jedes Kind in einer weiterführenden Schule in Deutschland hat ein Handy oder zu Hause Zugang zum Internet. Die Jugendlichen können blitzschnell Nachrichten über WhatsApp schreiben oder Videos bei YouTube einstellen. Das bedeutet aber nicht, dass sie wissen, wie sie die Informationen aus dem Internet richtig bewerten sollen.

Die Lehrer meinen dagegen, dass die Schüler mit Computerprogrammen nichts lernen und alles doch sowieso nur Spielerei ist. Dabei gibt es weit mehr Möglichkeiten als digitale Vokabel- oder Mathetrainer.

Prüfungsvorbereitung 1

Hörverstehen

Aufgabe 1

1. Jeden Donnerstag gehe ich ins Altersheim unserer Stadt. Ich lade ein paar ältere Damen und Herren ein und dann gehen wir in die Cafeteria, backen zusammen einen Kuchen. Dann unterhalten wir uns, basteln, hören Musik und tanzen. Danach räumen wir alles auf. Ich mache das jede Woche. Trotzdem vergessen mich diese kranken Menschen bis zum nächsten Mal wieder. Warum mache ich das? Die älteren Menschen haben oft keine Möglichkeit, sich mit den Jugendlichen zu kommunizieren. Und ich komme immer mit neuen Ideen, die wir zusammen verwirklichen. Das finde ich toll.

2. Am Nachmittag arbeite ich drei Mal pro Woche als Nachhilfelehrerin in meiner Schule. Ich unterrichte Lesen und Rechnen in der Grundschule. Ich versuche Schülern der vierten Klasse bei den Hausaufgaben zu helfen. Zuerst konnten sie mich nicht als Lehrerin akzeptieren, schrien die ganze Zeit, tobten und liefen im Raum herum. Später zeigten sie Interesse und akzeptierten mich als ihre Betreuerin. Zusammen konnten wir ihre Leistungen wesentlich verbessern. Für mich ist diese Erfahrung auch sehr nützlich. So habe ich mich für meinen zukünftigen Beruf entschieden. Ich möchte Lehrerin werden.

3. Ich erinnere mich noch an die Zukunftswerkstatt an meiner Schule. Schüler, Eltern und der Direktor saßen in der riesigen Turnhalle gemeinsam auf einer Sprungmatte und diskutierten über die Umgestaltung des Schulhofes. Mitten im kreativen Chaos aus Papier und Notizen entstand die Idee, für die Schule eine Rollerstrecke zu bauen. Was im ersten Moment als völlig utopisch schien, ist jetzt Realität.

4. Ich verstehe nicht, warum Schule nicht auch Spaß machen soll. Den Schülern fällt oft einfach die Motivation zum Lernen. Aber es geht auch anders. Als ich 16 Jahre alt war, habe ich die Theater-Arbeitsgemeinschaft an unserer Schule gegründet. Wir haben zusammen Theaterstücke geschrieben, Kostüme genäht, Musik komponiert und dann auf der Bühne aufgeführt. So haben wir uns unter anderem die deutsche Literatur näher gebracht. Sogar Goethe, mit dem wir im Unterricht überhaupt nicht anfangen konnten.

Hörverstehen

Aufgabe 8

In einer Ganztagsschule können die Schüler auch nachmittags bleiben. Neben dem Unterricht am Vormittag bieten die Ganztagsschulen an mindestens drei Tagen in der Woche für sieben Zeitstunden Unterricht und andere Aktivitäten an. In dieser Zeit haben die Schüler Unterricht, bekommen ein Mittagessen sowie Hilfe bei den Hausaufgaben und andere Freizeitaktivitäten. Ganztagsschulen unterscheiden sich deshalb von den Normalschulen (Halbtagschulen) und den Internaten, in denen die Kinder auch den Abend, die Nacht und manchmal das Wochenende verbringen. In Ganztagsschulen ist es möglich, die Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern besser zu fördern. Dabei kann man auch offene Lernformen anbieten, sodass es am Nachmittag etwas lockerer zugeht als während des Unterrichts vormittags. Dass die Schüler länger in der Schule zusammenbleiben, wirkt sich außerdem positiv auf das Sozialleben der Schüler aus. Damit die Freizeit der Schüler, die wichtig für die persönliche Entwicklung ist, nicht zu kurz kommt, werden in der Ganztagsschule in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder

sportliche Fächer angeboten. Auch für die Eltern hat die Ganztagschule einen Vorteil: Beide Elternteile können berufstätig sein.

Einige Studien zeigen, dass Ganztagschüler in der Entwicklung der Lesekompetenz Vorteile gegenüber Halbtagschülern haben. Welche Schulform für die Schüler besser ist, wollen Wissenschaftler weiter untersuchen.

Lektion 3. Meine Familie und ich

Stunde 1

Aufgabe 1 a)

Generationskonflikt

A. Mia, 16

Meine Eltern bevorzugen meine Schwester mehr als mich. Sie bekommt alles, was sie sich wünscht. Sie darf sogar weniger als ich im Haushalt helfen. Ich gebe mir so viel Mühe, damit meine Eltern merken, dass ich auch da bin, und mich verwöhnen. Klar, meine Schwester ist eine Streberin, sie lernt am Gymnasium und ist die beste Schülerin, ganz im Gegensatz zu mir. Ich kann mich in der Schule nicht anstrengen. Und die Eltern sagen: „Du solltest dir an deiner Schwester ein Beispiel nehmen!“

B. Sofia, 15

Ich habe das Gefühl, dass meine Mutter mich hasst. Wir streiten uns über jede Kleinigkeit und sie will meine Meinung nicht akzeptieren. Sie regt sich über alles so schnell auf und beginnt zu schreien. Ich fühle mich nicht sicher in meiner Familie. Was soll ich tun?

C. Ben, 16

Meine Eltern mischen sich in meine Privatsphäre ein. Sie betreten mein Zimmer ohne anzuklopfen. Sie behandeln mich, als ob ich ein kleines Kind wäre. Sie wollen alles kontrollieren, z. B. meine Freunde. Meine Eltern überprüfen in meinem Handy, mit wem und worüber ich chatte. Das nervt einfach total. Sie sagen immer, dass sie mich besser verstehen und kennen, als ich mich selbst.

D. Max, 16

Eigentlich habe ich fast keine Probleme mit den Eltern. Sie verhalten sich mir gegenüber tolerant. Das Einzige, worüber wir immer Streit haben, ist der Computer. Ich mag Computerspiele, versuche auch selbst zu programmieren. Ich finde, das ist meine Sache, wie viel Zeit ich am Computer verbringe. Die Eltern sollen das nicht verbieten und sich da auch nicht einmischen.

E. Emil, 15

Meine Eltern möchten immer Recht haben. Außerdem dramatisieren sie alles. Einmal habe ich bei meiner Freundin übernachtet. Meine Mutter hat verlangt, dass ich sie jede Stunde anrufen und Bescheid sagen soll, was wir da tun. Die Eltern sollen mehr Vertrauen zu mir haben.

F. Lina, 14

Ich fühle mich von den Eltern ganz gerecht behandelt. Umso merkwürdiger war ihre Reaktion auf meinen zukünftigen Beruf. Ich möchte Designerin werden. Meine Eltern sind der Meinung, das ist eine brotlose Kunst. Sie behaupten, dass sie das Leben und den Arbeitsmarkt besser kennen. Aber sie sollten auch meine Interessen und Wünsche berücksichtigen.

Stunde 6

Aufgabe 6 a)

Liebe Geschwister

Um alles, was man nicht hat, beneidet man. Das ist auch bei Geschwistern so. Einzelkinder hätten am liebsten eine Schwester oder einen Bruder. Wenn man Geschwister hat, würde man manchmal lieber auf sie verzichten. Doch warum ist das eigentlich so?

Manchmal überlegt man sich, wie das eigentlich wäre, wenn man in einem anderen Leben mit seinen Geschwistern nicht verwandt wäre, sondern einfach in dieselbe Klasse gehen würde. Wäre man dann mit ihnen befreundet? Einige werden sich denken, dass das ziemlich unmöglich wäre, weil die Schwester oder der Bruder so viele Eigenschaften haben, die einem auf die Nerven gehen.

Doch ist das denn schlimm? Auch wenn man sie sich nicht freiwillig als beste Freunde wählen würde, muss man doch trotzdem mit ihr/ ihm auskommen.

Freunde kommen und gehen. Und ist es nicht gerade das Besondere an Geschwistern, dass das Menschen sind, die nie wirklich aus unserem Leben verschwinden? Unter anderen Umständen würden wir vielleicht nichts mit ihnen zu tun haben, müssen aber mit ihnen klarkommen, denn sie gehören zu uns, ob wir nun wollen oder nicht. Natürlich gehört Streit dazu, aber man könnte stolz auf sie sein, denn sie haben einen Teil dazu beigetragen, dass wir heute so sind, wie wir sind.

Stunde 7

Aufgabe 7 a)

Taschengeld

Warum sollten Kinder überhaupt Taschengeld bekommen?

Sie müssen lernen, mit Geld umzugehen. Das können sie nicht, wenn sie nur zuschauen, wie es ausgegeben wird. Wenn sie selbst ein paar Cent zur Verfügung haben, müssen sie selbst überlegen, wofür sie ihr Geld ausgeben.

Was kaufen sich Kinder und Jugendliche denn?

Jüngere Süßigkeiten, Ältere übrigens oft auch. Bei ihnen kommen dann auch Ausgehen, Kleidung, Computerspiele und Handys dazu.

Wie stark sollten Eltern Einfluss nehmen?

Überhaupt nicht. Es ist das Geld der Kinder, dafür sind sie verantwortlich. Also sollen sie auch allein entscheiden dürfen, was sie kaufen. Zu dem Lernprozess gehört übrigens auch die Erkenntnis, dass das Geld weg ist, wenn es ausgegeben wurde, und die Kinder auf das nächste Taschengeld warten müssen. Aber wenn die Kinder immer dann Geld bekommen, wenn sie sich einen Wunsch erfüllen wollen, entwickeln sie kein Verhältnis dazu. Daher sollten Eltern ruhig mit ihren Kindern darüber reden, dass sie für ihr Geld arbeiten und es nicht einfach so aus dem Bankautomaten kommt.

Es gibt aber Familien mit so knappem Einkommen, dass sie gar kein Taschengeld zahlen können. Wie beeinflusst das die Kinder?

Die Eltern sollten mit ihren Kindern unbedingt darüber sprechen, warum sie sich kein Taschengeld leisten können. Dass zum Beispiel Arbeitslosigkeit der Grund dafür ist und nicht, dass sie ihre Kinder weniger lieb haben als andere Eltern.

Da können aber Eltern versuchen, das Taschengeld bei Streit mit den Kindern als Druckmittel einzusetzen: Wenn du nicht folgst, bekommst du kein Taschengeld!

Das Auszahlen des Taschengeldes sollte nicht mit Emotionen verbunden werden. Kinder fühlen sich sowieso abhängig genug. Wer das Geld als Strafmaßnahme missbraucht, nimmt dem Kind die Planungssicherheit, etwa wenn es auf einen größeren Wunsch spart. Dabei soll es ja den Umgang und das Einteilen seines Budgets lernen.

Süßigkeiten, Sammelkarten oder auch Schulsachen: Was sollten Kinder von ihrem Taschengeld zahlen müssen?

Jüngere sollten es zur freien Verfügung erhalten. Mit Jugendlichen können die Eltern das aber durchaus verhandeln: Du kannst mehr Geld bekommen, musst davon aber bestimmte Dinge kaufen. Wenn etwa ein 14-Jähriger 75 statt 25 Euro bekommt, muss er davon auch Schulsachen und Kleidung kaufen. Das sollten Eltern nicht nur mit dem Kind diskutieren, sondern das Einteilen auch ein bisschen begleiten, damit der Betrag nicht schon am Monatsanfang ausgegeben ist.

Stunde 10

Aufgabe 10 a)

Brauchen Sie eine Familie?

A. Nadim (18)

Familie? Klar brauche ich die. Es gab zwar früher teilweise richtig Stress, aber den gibt es wohl überall. Inzwischen habe ich wieder ein sehr positives Verhältnis zu meinen Eltern. Keine Frage, dass ich später selbst Familie haben will, und zwar mit drei Kindern.

B. Iris (16)

Familie ist Stress. Ständig wird man zu Ausflügen mitgenommen, etwa zur Landesgartenschau, auf die man absolut keine Lust hat. Von Verständnis kann da nicht die Rede sein. Heiraten will ich später auf keinen Fall, Kinder haben schon gar nicht. Ich kann das nicht leiden, ständig eingeschränkt zu sein.

C. Andre (12)

Seit meine Eltern geschieden sind, lebt mein Vater leider in Amerika. Dort ist er wieder verheiratet. Meine Mutter ist aber für mich da. Ob wir zusammen in Urlaub fahren oder einen Ausflug machen: Es macht garantiert immer Spaß!

D. Ramona (18)

Sicher brauche ich Familie. Wir unternehmen zwar nicht viel zusammen. Meine Eltern sind geschieden und sie haben noch Kinder in ihren neuen Ehen. Nervig finde ich Familienfeste. Meine Eltern interessieren sich vor allem dafür, was ich in der Schule mache. Über Themen wie Jungs und Mode kann ich aber viel besser mit meinen Freunden reden.

E. Alexander (17)

Ich brauche meine Eltern. Wir fahren zum Beispiel zusammen in Urlaub. Für die Zukunft ist meine Karriere aber wichtiger als Frau und Kind. Ich will Programmierer werden und in den USA studieren.

F. Eskin (16)

Meine Familie ist wie guter Freund für mich. Probleme lösen wir gemeinsam. Ab und zu muss ich zu Hause zwar kräftig mithelfen, aber das ist doch normal, oder? Ganz allein zu leben stelle ich mir schrecklich langweilig und hart vor. Später werde ich selbst eine Familie gründen.

Stunde 11

Aufgabe 11 a)

Gute Atmosphäre in der Familie

„Erziehen hat für mich nichts damit zu tun, das Verhalten eines Kindes zu korrigieren. Es bedeutet meiner Meinung nach vielmehr, einem Kind zu helfen erwachsen zu werden“, sagt der Psychologe Jesper Juul.

Was ist für eine gute Beziehung zwischen Eltern und Kindern besonders wichtig?

In einer guten Beziehung müssen Eltern und Kinder gleichwertig sein. Kinder kommen zwar mit viel Weisheit, aber wenig Erfahrung zur Welt. Sie brauchen Begleitung in einer Atmosphäre, in der sich jeder frei entwickeln kann. Wichtig ist dabei ein guter Austausch im Gespräch. Für Kinder ist es wesentlich, wenn Eltern wahres Interesse an ihrem Leben haben und herausfinden wollen, wer ihr Kind ist. Mütter und Väter verhalten sich ihren Kindern gegenüber wie Journalisten. Sie stellen nur Fragen: Wie war's in der Schule? Möchtest du Toast mit Schinken oder Käse? So entsteht kein Dialog.

Wie steht es mit dem Dialog in Konfliktsituationen?

Es sollte niemals darum gehen, was richtig oder falsch ist oder wer Recht oder Unrecht hat. Wesentlich ist es, wenn Eltern Interesse für die Wünsche ihres Kindes zeigen. Ohne Schimpfen und ohne Vorwürfe. Die Eltern sollten die Bedürfnisse der Kinder berücksichtigen. Und das Wichtigste: Kinder sollten frühzeitig trainiert werden, nachzudenken, sich selbst immer zu fragen: Was möchte ich? Und weshalb möchte ich etwas nicht? Gibt es einen Ausweg oder Kompromiss? Diese Fragen sind später im Leben wichtig.

Kritisieren Eltern ihren Nachwuchs zu oft?

Ja, in unseren Familien wird generell zu viel kritisiert. Den Eltern ist es oft gar nicht mehr bewusst, wie negativ ihr Umgangston für die Kinder wirkt. Sie benutzen oft eine Sprache, die von Kindern als beleidigend empfunden wird. Aber Vorsicht. Immer nur loben tut Kindern auch nicht gut. Es macht sie abhängig, unsicher und unselbstständig. Die beste Alternative zum Schimpfen ist daher nicht das Lob, sondern das Feedback.

Woran mangelt es Kindern heute besonders?

An Sicherheit und Selbstständigkeit. Kinder brauchen die Führungsrolle ihrer Eltern. Das heißt, sie müssen regelmäßig klare Signale geben, damit ihre Kinder durchs Leben navigieren können. Kinder wissen nicht, was sie brauchen, sondern nur, worauf sie Lust haben. Aber die Eltern sollten nicht alles selbst entscheiden, sonst erkennen die Kinder nie ihre wahren Bedürfnisse.

Stunde 12

Aufgabe 12 d)

Berühmte Familien

«Марш Радецкого», Иоганн Штраус-старший

«Вальс Голубой Дунай», Иоганн Штраус-младший

Lektion 4. Bücherwelt

Stunde 1

Aufgabe 1 d)

Lesen macht Spaß, oder?

1. Viele Jugendliche bevorzugen verfilmte Bücher. Ganz einfach. Wenn ich ein Buch nehme und fange an zu lesen, muss ich mir mindestens 50 Seiten durchlesen, bis es spannend wird. Keine Frage, das kann sich wirklich lohnen. Aber ein Film kann dich in kürzester Zeit fesseln. Das spart Zeit und unterhält sofort.
2. Die Jugendlichen sind vom Fernsehen verdorben. Deswegen kann das Gehirn nicht mehr so gut Texte verarbeiten, es ist auf schnelle Bilder eingestellt.
3. Jeder interessiert sich für was Anderes. Einige denken, dass es zu anstrengend und zu langweilig ist, Bücher zu lesen. Andere sind faul oder haben keine Lust. Dann benutzen sie lieber das Internet oder hocken vor dem Fernseher.

Stunde 3

Aufgabe 3 a)

Die Erfindung des Buchdruckes

Ein Buch kann ein Schatz sein. Vor rund 550 Jahren waren alle Bücher so wertvolle Schätze, dass nur sehr reiche Leute sich ein Regal voll leisten konnten. Jedes Buch wurde von Hand abgeschrieben und oft noch mit Bildern geschmückt. Besonders Mönche in Klöstern waren Spezialisten dafür. Wer eine Handschrift bestellte, musste Monate oder Jahre warten, bis sie endlich fertig war.

Wer Bücher besaß, konnte damit seine Macht und seinen Reichtum zeigen. Doch nicht nur der Preis machte Bücher unerreichbar. Sehr viele Bücher wurden in lateinischer Sprache abgeschrieben. Außerdem konnten die meisten Leute nicht lesen.

Johannes Gutenberg aus Mainz machte um das Jahr 1450 eine Erfindung, die dazu beitrug, diese Hindernisse abzubauen.

Er machte sich zwei Erfindungen zunutze, die in seiner Zeit schon bekannt waren: Erstens das Papier als Ersatz für teures Pergament aus Tierhaut.

Zweitens die Druckerpresse, in der eine geschnitzte Form mit Farbe bestrichen und dann gegen Papierbogen gepresst wurde. Es funktioniert etwa so wie Kartoffeldruck.

Stunde 9

Aufgabe 10 b)

Was sind eigentlich Märchen?

In der deutschen Literatur gibt es viele Märchen, Sagen und Legenden. Den Autoren und Publizisten ist es zu verdanken, dass man die Märchen heute noch lesen kann. Die berühmtesten Sammler von Märchen sind die Gebrüder Grimm. Jacob Ludwig Karl Grimm (1785–1863) und Wilhelm Karl Grimm (1786–1859) reisten durch Deutschland und hörten den Märchenerzählungen der Menschen zu. Diese Erzählungen schrieben sie auf. 1812 veröffentlichten die Brüder dann ihr erstes Märchenbuch, die „Kinder- und Hausmärchen“, die in 160 Sprachen übersetzt wurden. Insgesamt haben die Grimms mehr als 200 Geschichten gesammelt. Die Märchen, die Jacob und Wilhelm Grimm gesammelt haben, sind sogenannte Volksmärchen. Die meisten Menschen konnten früher nicht lesen und schreiben. Sie erzählten sich die Märchen aus der Erinnerung. Die Märchen haben eine lange Tradition und wurden von Generation zu Generation weitererzählt. Kinder sollten aus den Geschichten etwas lernen. Zum Beispiel: Sei vorsichtig, wenn dich ein Fremder anspricht – wie der Wolf das Rotkäppchen. Geh nicht

allein in den Wald – wie Hänsel und Gretel. Am Ende der Märchen siegt das Gute über das Böse. So lernen Kinder, was im Leben wichtig ist.

Die meisten Menschen denken bei dem Namen Grimm sofort an die Hausmärchen. Aber die Brüder sammelten nicht nur Märchen. Jacob und Wilhelm Grimm waren Sprachwissenschaftler und entwickelten die Germanistik als akademische Disziplin. Ihr Ziel war es, die sprachlichen und kulturellen Gemeinsamkeiten der deutschen Sprache festzuhalten. Ihre Hauptwerke sind die „Deutsche Grammatik“ und das „Deutsche Wörterbuch“. Die „Deutsche Grammatik“ hat Jacob Grimm geschrieben. In diesem Werk beschäftigt er sich mit der Entstehung der deutschen Sprache. Das „Deutsche Wörterbuch“ war das größte und schwierigste Projekt der Brüder. Jacob und Wilhelm Grimm begannen 1838 mit der Arbeit und veröffentlichten nach 16 Jahren den ersten Band. Das Wörterbuch wurde erst 1961 fertig, lange nach dem Tod der bekannten Brüder. Es hat insgesamt 32 Bände und ist für Germanisten auch heute noch sehr wichtig.

Prüfungsvorbereitung 2

Hörverstehen

Aufgabe 4

Anna (15)

Meine Eltern haben eine ganz gute Einstellung zum Weggehen. Ich darf aber nicht länger weg als bis um Mitternacht. Manche von meinen Freundinnen dürfen länger von zu Hause wegbleiben, andere müssen schon eher heim. Sonst lassen mir meine Eltern viel Freiraum. Ich kann immer Freunde mit heimbringen, das ist kein Thema. Meine Eltern sind nicht so empfindlich, was die Lautstärke angeht. Meine Mutter versteht sich voll gut mit meinen Freunden, das ist mir auch wichtig. Meine Mutter und ich erzählen uns ziemlich viel – von Problemen mit ihrem Chef und von meinen Freunden. Wir hocken dann in der Küche und quatschen; mein Vater und mein Bruder essen im Wohnzimmer und schauen fern. Meine Mutter ist eine dominante Persönlichkeit. Am meisten bewundere ich an ihr, dass sie den ganzen Stress aushält: mit ihrer Arbeit und mit meinem Bruder, der mehr Unterstützung

braucht als ich. In vielen Dingen bin ich wie meine Mutter. Wir sind beide selbstbewusst und dominant.

Angelika (40)

Anna geht sehr gerne weg. Mein Motto ist: leben und leben lassen. Wenn ich an meine eigene Jugend denke, fällt es mir leichter, Anna Freiheiten zu geben. Anna ist eine Führungspersönlichkeit, hat viele Ideen und kann gut organisieren. Ich finde es toll, dass sie so selbstständig ist. Ich kann Vertrauen zu ihr haben. Sicher, Nachteile haben alle Menschen. Aber ich versuche das positiv zu sehen und mische mich nicht zu sehr ein.

Mein Mann und ich haben immer gesagt, wir wollen Raum für unsere Kinder schaffen. Einen Kellerraum hatten wir schon immer. Jetzt haben wir das Garagendach ausgebaut. Ich bin überzeugt, wenn alle Jugendlichen einen solchen Platz hätten, gäbe es viel weniger Probleme mit Drogen und Kriminalität. Unsere Kinder durften schon immer jeden heimbringen, auch übernachten war kein Problem. Ich sage „Hallo“ und lasse sie dann allein. Das Gute ist, dass ich die meisten Freunde von Anna dadurch schon von Kindheit an kenne.

Anna ist ein ähnlicher Typ wie ich. Vielleicht haben wir deshalb so ein gutes Verhältnis. Sie hat natürlich Nachteile, aber das akzeptiere ich auch.

Lektion 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt

Stunde 3

Aufgabe 4 a)

Früher und heute

Was wäre der Mensch von heute ohne seinen Computer. Was mit riesigen Geräten begann, das kann heute auch mit kleinsten Geräten erfüllt werden. War am Anfang die Standard-Hardware Tastatur, Maus, Monitor und Tower, so kann der Mensch heute Computer kaufen, wo sich auf kleinstem Platz alle Hardware-Komponenten befinden. Konrad Zuse gilt als der Erfinder eines programmierbaren Computers. Die Grundlage der früheren Computer war das Zahlensystem. Daraus folgt auch die wichtigste Aufgabe und zwar etwas zu berechnen. Vom ersten Heimcomputer

„Simon“ (1949) wurden in 10 Jahren 400 Stück verkauft. Er war nicht billig. Nicht alle Haushalte konnten sich so ein Gerät leisten. 1975 entstand der erste Personal Computer. Man konnte damit Texte schreiben und Rechnungen ausführen. Heute sind Computer als Miniversion auch in vielen Geräten wie Kaffeemaschinen, Stereoanlagen oder Fernsehern zu finden. Auch Flugzeuge sind schon mit Bordcomputern ausgestattet. Wichtig ist, dass der Computer immer kleiner und schneller wird. So ist der Computer mobil geworden und er kann seinem Besitzer überall und zu jeder Zeit nützlich sein, denn mit einem Akku ist der Computer von heute nicht mehr auf eine Verbindung zum Stromnetz ständig angewiesen. Heute ist der Computer günstiger geworden und fast jeder kann sich dieses elektronische Gerät leisten. Man kann es in fast jedem Haus entdecken. Ein moderner Computer ist dünn, leicht und leistungsstark. Z. B. wiegt ein Laptop nur 1 Kilo. Eine interessante Alternative zu einem Büro-Computer ist der Tablet-PC. Tablets haben längst den Alltag zu Hause und unterwegs erobert. Die mobilen Alleskönner gibt es mittlerweile in zahlreichen Varianten und in allen Preisklassen. Das Erfolgsrezept der Tablet-PCs: Sie sind smart und ultramobil, unschlagbar leicht, überragend schnell, einfach zu bedienen und dabei sparsam & ausdauernd.

Stunde 4

Aufgabe 5 a)

Internationale und entlehnte Wörter

Biologie, Browser, Chemie, Computer; Chipkarte; die digitale Kamera; Display; Elektronik; Energie, Fabrik, Fotografie, Funktion, Industrie, Infektion, Informatik, Information, Internet, Katalysator, Kommunikation, Medizin, Mikroskop, Mobilität, Motor, MP3-Player, CD, Wi-Fi, WLAN, Natur, Optik, Produktion, Produkt, Scanner; Smartphone, Software; Stabilität, Statistik, Teleskop, TV, Universität, Universum, Gadget, Chip, Design, Climate, Engeneering, Apps.

Stunde 8

Aufgabe 11 c)

Frauen in der Wissenschaft

Da Marie und Pierre Curie kein Laboratorium besitzen, mussten sie Experimente in einem kleinen, dunklen und ständig kalten Raum durchführen. Für ihre Doktorarbeit erforscht Marie hier von früh bis spät die Radioaktivität – auch die Geburt ihrer Tochter Irene im Jahre 1897 ändert daran nichts.

Trotz ständiger Geldnot und ihrer Doppelbelastung als Mutter und Wissenschaftlerin ist Marie Curie glücklich. Nach vier Jahren intensiver Forschung gelingt es der Wissenschaftlerin, ein bis dahin unbekanntes Element zu isolieren: das Radium. Für ihre Entdeckung werden Marie und Pierre Curie 1903 mit dem Nobelpreis für Physik ausgezeichnet.

Das stille Leben des Curies ist damit beendet – Fachleute aus der ganzen Welt interessieren sich plötzlich für ihre Arbeit. 1904 bringt Marie ihre zweite Tochter Eve zur Welt.

Doch das Familienglück hält nicht: 1906 wird Pierre Curie auf dem Wege zum Labor von einer Kutsche überrollt und stirbt. Trotz des Schmerzes über seinen Tod arbeitet Marie Curie unbeirrt weiter. Als Nachfolgerin ihres Mannes hält sie die Vorlesungen an der Sorbonne – sie ist die erste Professorin an einer französischen Universität.

1911 erhält sie den zweiten Nobelpreis für ihre Arbeiten über radioaktive Elemente, diesmal im Bereich Chemie. Die französische Regierung entschließt sich, den Bau eines Radium-Institutes zu finanzieren.

Nach dem Ende des ersten Weltkrieges 1918 nimmt sie mit aller Energie ihre wissenschaftliche Arbeit wieder auf. Neun Jahre lang forscht sie zusammen mit ihrer Tochter Irene am Radium-Institut in Paris, sammelt Spenden für wissenschaftliche Projekte. Im Juli 1934 stirbt Marie Curie an Blutarmut – eine Folge der radioaktiven Strahlung, der ihr Körper jahrelang ausgesetzt war. Ihre Tochter, Irene Curie, erhält 1935 ebenfalls den Nobelpreis in Chemie.

Stunde 9

Aufgabe 13 c)

Industrie 4.0

Die Vision von Industrie 4.0 ist die intelligente Fabrik: Maschinen, Lagersysteme und Transportmittel sind über Sensoren und Mikrocomputer miteinander und mit dem Internet vernetzt. So können sie ständig Informationen austauschen. Jedes einzelne Produkt bekommt einen Smart-Chip. Das ist das Gedächtnis des Produktes und es enthält alle Informationen über Produktion und Lieferung. Jedes Produkt kann nach dem individuellen Wunsch ausgestattet werden. Nötige Produktionsmittel werden automatisch nachbestellt. Das funktioniert in Echtzeit über das Internet. Die Industrie 4.0 macht die Produktion flexibler. Ein Kunde kann das Produkt aus dem beliebigen Ort bestellen und den Produktionsprozess verfolgen. Industrie 4.0 macht jeden Schritt des Produktionsprozesses transparent. Industrie 4.0 heißt: schneller, effizienter, flexibler.

Lektion 6. Klimawandel und seine Folgen

Stunde 2

Aufgabe 2 a)

Mensch und Klima

Schon seit langer Zeit greift der Mensch ins Klima ein. Zunächst geschah das unbewusst. Zum Beispiel wurden früher ganze Wälder abgeholzt, um Schiffe zu bauen. In den letzten Jahrzehnten ist der Gehalt des Kohlenstoffdioxids in der Luft stark gestiegen. Dieses Gas wird bei der Verbrennung von Holz, Öl, Benzin produziert. Hinzu kommt die Abholzung der tropischen Regenwälder. Die Zunahme des Kohlendioxids führt zur Erwärmung der Erde. Die steigenden Temperaturen führen dazu, dass der Erdboden austrocknet. Der Hunger ist die Folge. Wenn die Temperaturen weiter steigen, schmelzen die Eismassen am Nord- und Südpol. Der Meeresspiegel steigt, deswegen können Küstenregionen im Meer versinken.

Stunde 4

Aufgabe 4 b)

Naturkatastrophen

1. In der Nacht vom 16. auf den 17. Februar 1962 gab es in Norddeutschland eine so schwere Sturmflut, dass sie als Jahrhundertflut in die Geschichte Hamburgs eingegangen ist. Obwohl die Hansestadt etwa 100 Kilometer vom Meer entfernt liegt, war sie besonders schwer betroffen. Ganze Stadtteile standen unter Wasser und mehr als 300 Menschen kamen bei der Flut ums Leben.
2. Es war eine der dramatischsten Vulkankatastrophen in der Geschichte der Menschheit: Als der Vesuv im Jahr 79 nach Christus ausbrach, starben dabei 2 000 bis 5 000 Menschen. Die Asche- und Schlammmassen begruben die antike Stadt Pompeji (im heutigen Italien) unter sich.
3. Im August 2005 richtete der Hurrikan Katrina schwere Schäden in den Südstaaten Amerikas (Florida, Louisiana, Mississippi, Alabama, Georgia) an. Die Stadt New Orleans hatte besonders darunter zu leiden. Viele Menschen verloren bei den Überflutungen, die der Hurrikan ausgelöst hat, ihr Zuhause.
4. Im Spätsommer steigt die Wassertemperatur vor allem in tropischen Gebieten stark an. Große Wassermassen verdunsten und steigen so schnell auf, dass über der Meeresoberfläche ein Unterdruck entsteht. Die Luftströmungen, die dadurch entstehen, formen sich zu Wirbelstürmen.
5. Der Treibhauseffekt sorgt dafür, dass die Temperaturen auf der Erde steigen. Durch die weltweite Erwärmung schmilzt das Eis an den Polen und immer mehr Wasser verdunstet über den Weltmeeren.
6. In Deutschland gibt es tatsächlich regelmäßig Erdbeben. Allerdings sind sie so schwach, dass wir sie in der Regel nicht wahrnehmen. Das letzte größere Beben fand 1992 im Rheinland statt.
7. Am 11. März 2011 bebte es vor der Küste Japans. Das Seebeben löste gigantische Wellen aus – ein Tsunami entstand. Wegen der Zerstörung eines Atomkraftwerks durch die Wassermassen kam es zu einer nuklearen Katastrophe.
8. Als im Sommer 1998 die Regenzeit in China begann, traten der Jangtsekiang und seine Nebenflüsse über die Ufer. 240 Millionen Menschen waren von der Überschwemmung betroffen.

Stunde 6

Aufgabe 6 c)

Greenpeace-Organisation „Kinder für Wälder“

Tanzen, Volleyball, Joggen und Lesen: das sind Lauras Hobbys, für die sie auch Zeit nimmt – neben der Arbeit für Greenpeace.

Laura, du bist in einem Greenteam aktiv. Wie kann man sich das vorstellen?

Als ich zwölf Jahre alt war, gab es das Tankerunglück vor den Galapagos-Inseln. Das hat mich so aufgeregt, dass ich unbedingt etwas machen wollte, um meinen Protest auszudrücken. Gemeinsam mit meiner Klasse und einigen Freunden haben wir dann über 700 Unterschriften gegen die Verschmutzung der Meere gesammelt. Danach habe ich ein Greenteam gegründet, um mich weiter für die Umwelt zu engagieren. Zurzeit arbeite ich mit sechs Jugendlichen am Thema Wald.

Welche Aktionen habt ihr schon für den Schutz der letzten Urwälder gemacht?

Wie haben auf einem Camp ein riesiges Banner gemalt. Darauf sind sieben Urwaldtiere abgebildet, die symbolisch für die letzten großen Urwaldregionen der Erde stehen. Vor kurzem haben wir in Würzburg einen Informationsstand zur Lage der Urwälder und Meere gemacht. Wir wollten damit für den Einsatz von Recyclingpapier werben. Es ist unglaublich, dass Urwaldbäume einfach zu Klopapier verarbeitet werden.

Deine Meinung: können „Kids for Forests“ die Politiker auffordern, dass sie sich um die Umwelt kümmern?

Mit unseren Aktionen versuchen wir die Menschen über unsere Forderungen wenigstens zu informieren. Wenn die Politiker sehen, dass so viele Kinder und Jugendliche danach streben, Urwälder und Meere zu retten, so hoffe ich, dass sie dann auch etwas für unsere Zukunft tun.

Gibt es ein Leben neben Greenpeace?

Na klar! Mit dem Sport, guten Briefen, Büchern und Freunden, mit denen ich regelmäßig jogge.

Stunde 7

Aufgabe 7 a)

Plastiktüten, oder?

Überall auf der Welt landen Einkäufe selbstverständlich in Plastiktüten. Die Tüten sind leicht, reißfest und meist auch noch umsonst. Aber wie klimaschädlich sind Plastiktüten? Weltweit wird jedes Jahr mehr als 600 Milliarden Plastiktüten hergestellt. Aus Erdöl. Aber Erdöl ist ein fossiler Rohstoff und wird in der Zukunft verbraucht sein. Tütenherstellung und -transport brauchen viel Energie und sorgen außerdem für den Ausstoß vom klimaschädlichen Kohlendioxid. Dabei wird eine solche Tüte durchschnittlich nur 25 Minuten lang genutzt. Dann landet sie im Müll und wird im besten Fall recycelt. Meistens landet sie einfach irgendwo in Flüssen, auf Straßen, im Meer. In einigen Ländern sind die Plastiktüten inzwischen verboten. In anderen – muss man für eine Plastiktüte bezahlen.

Stunde 9

Aufgabe 10 a)

Was kann ich für die Umwelt machen?

Das Thema Umweltschutz und Klimawandel ist in aller Munde. Angesichts überquellender Parkplätze und Mülleimer an der Schule stellt sich die Frage, ob Jugendliche Vorreiter in Sachen Umweltschutz sind. Wir haben gefragt, wie junge Leute zum Thema Umwelt stehen und was sie selbst dafür tun.

Daniel Meler (18 Jahre alt) fährt oft mit dem Fahrrad zum Gymnasium.

„Das hat zwar eher sportliche Gründe, ist aber auch gut für die Umwelt. Außerdem sortiere ich Müll, ansonsten hält sich mein Engagement für die Umwelt eher in Grenzen. Ich mache nicht wirklich etwas für die Umwelt, glaube aber auch nicht, dass viele andere in meiner Klasse sich dafür einsetzen. Es nimmt viel Zeit in Anspruch und lohnt sich nicht immer. Während ich zu Hause Wasser spare, genießen Touristen den Sprungbrunnen im Zentrum der Stadt. Ich sehe hier keine Logik“.

Ganz anders findet dies **Kevin** (19 Jahre alt). Der Biologiestudent kann eine ganze Reihe von Dingen aufzählen, die er für die Umwelt tut:

„Ich fahre nur Fahrrad, kaufe nur deutsche Lebensmittel und heize selbst im Winter nicht. Ich bin überzeugt, dass man Verkehrsabgase um 90 Prozent reduzieren kann. Warum so viele Studenten ein eigenes Auto haben, ist mir unverständlich. Warum zum Beispiel ist eine Zigarette nicht im Aschenbecher, sondern auf dem Boden gelandet? Die Leute tun alles so, als ob sie die letzte Generation auf der Erde wären“

Elena und **Jan** haben beide ein eigenes Auto. Die beiden Studenten sehen das Thema Umweltschutz zweiseitig.

„Natürlich ist es gut, sich für die Umwelt einzusetzen, der Lebensstandard sollte darunter aber nicht leiden. Ich komme selbst oft mit dem Fahrrad zur Uni. Dennoch finde ich extreme Aktionen von Umweltschützern oft übertrieben. Mir gefällt nicht, wenn Greenpeace-Aktivisten mit ihren Bannern die Straße sperren. So empfinden andere Menschen ihre umweltfreundlichen Aufforderungen eher aggressiv“.

Die 19-jährige **Elena** findet es gut, dass das Thema Umwelt das Interesse der Öffentlichkeit weckt:

„Es war Zeit, dass die Medien auf das Thema aufmerksam gemacht haben. Im kleinen Rahmen versuche ich selbst etwas für die Umwelt zu tun. Ich trenne Müll, versuche Wasser zu sparen und schalte Elektro-Geräte grundsätzlich aus, wenn ich sie benutzt habe. Dennoch verliere ich keine Zeit, um ökologische Produkte in allen Supermärkten der Stadt auszusuchen. Wir leben in einer schnellen Zeit und haben alle viel zu tun“.

Prüfungsvorbereitung 3

Hörverstehen

Aufgabe 3

Lea, 18

Bei Greenpeace mache ich seit etwa drei Jahren mit. Meine Mutter ist Biologin, sie hat mit meinen vier Geschwistern und mir immer viel über Nachhaltigkeit gesprochen. Sie fand es natürlich toll, dass ich zu Greenpeace gegangen bin, und

freut sich, wenn ich tolle Aktionen auf die Beine stelle. Einmal die Woche treffen wir uns im Greenpeace-Büro und reden über aktuelle Themen und Aktionen. Wir organisieren uns selbst, werden nicht von Erwachsenen geleitet.

Charlotte, 17

In meiner Klasse machen wir sehr viel für den Umweltschutz. Ich war im vorigen Jahr ein Mitglied eines Greenteams. Ich habe dabei geholfen, die Mülltrennung zu optimieren, die Klassen über Umweltverschmutzung aufzuklären und Recycling-Schulhefte zu verkaufen. Nach dem Unterricht habe ich darauf geachtet, dass das Licht im Raum ausgemacht wurde und am Ende des Schultags die Heizungen heruntergedreht und die Fenster geschlossen waren. Lauter kleine Aktionen, die in der Summe aber viel ausmachen.

Leander, 18

Vor etwa eineinhalb Jahren habe ich mich für das Thema Umwelt interessiert, ein Freund brachte mich auf die Idee, zu Greenpeace zu gehen. Je tiefer man in das Thema Umweltschutz einsteigt und je mehr man dadurch über die Erde und unseren Umgang mit ihr lernt, desto schwieriger wird es, nichts zu tun und sich einfach wieder vor den Fernseher zu setzen. Ich habe gelernt, dass unsere täglichen Entscheidungen den Unterschied machen. Brauche ich diese Plastiktüte? Muss ich wirklich das Auto nehmen? Würde mir nicht auch ein vegetarisches Gericht schmecken? Wer sich diese Fragen stellt, ist aus meiner Sicht schon auf dem richtigen Weg.

Lena, 17

Leider engagiere ich mich nicht aktiv für die Umwelt. Ich habe schon mal überlegt, einem Verein beizutreten. Viele Menschen sind darüber nicht genügend informiert. Vor allem habe ich den Eindruck, dass Kinder und Jugendliche heute besser über Umweltschutz Bescheid wissen als die meisten Erwachsenen. Das wichtigste umweltpolitische Thema ist mit Sicherheit der Klimawandel. Wir meinen immer, das wäre so weit weg von uns. Aber diese großen Stürme in Nordamerika sind Folgen der Klimaerwärmung.

Alex, 17

Ich fahre jeden Tag mit dem Auto zum Gymnasium. Das ist wohl nicht so gut für die Umwelt. Allerdings habe ich kein schlechtes Gewissen, denn die Busverbindung ist furchtbar. Ein Bus fährt nur zweimal am Tag und abgesehen davon kostet das Ticket genauso viel wie das Benzin. Selbst wenn die Stadt-Umland-Bahn zwischen Nürnberg und Erlangen endlich gebaut würde, würde mir das nichts nützen, weil sie uns nicht erreicht.

Lektion 7. Deutschland: Damals und heute

Stunde 2

Aufgabe 5 a)

Der Mauerfall

A. Ich habe am Morgen in den Radionachrichten gehört, dass die Mauer offen ist. Die ersten DDR-Bürger waren schon im Westen. Ich bin denn in die Schule gegangen, aber unser Lehrer sagte, dass die Schule wegen der Maueröffnung ausfällt. Keiner hatte die Öffnung für möglich gehalten. Das war unglaublich. Ich bin mit meinen Freunden mit der U-Bahn zu einem Grenzübergang gefahren. Es waren viele Jugendliche und Erwachsene und ganz alte Menschen da. Die Stimmung war wahnsinnig. Überall standen Gruppen und feierten.

B. Ich war damals 16 Jahre alt. Ich erinnere mich an die Atmosphäre der Freiheit, die ich nie danach erlebt habe. In der Nacht bin ich mit meinen Eltern mit dem Auto zum Brandenburger Tor gefahren. Alle Menschen haben euphorisch gejubelt. Viele haben sich umarmt, einige aber geweint. Das ging bestimmt drei oder vier Stunden lang. Im Laufe der Tage wurden viele Straßen zwischen West- und Ostberlin geöffnet. Es gab die Grenzsoldaten, aber niemand wusste damit umzugehen. Wir haben die Mauer mit Hammer beschlagen und Stücke danach als Souvenirs auf der Straße verkauft.

C. Ich wollte noch im Sommer zusammen mit meiner Frau und kleiner Tochter schnell wie möglich verlassen. Nachdem ich mich im Radio die Nachricht über den Mauerfall angehört hatte, fuhr ich mit dem Auto zum Grenzübergang. Dort war ich der dritte, der die Grenze passieren wollte. Ganz alleine ging ich die dunkle Brücke

entlang. Unglaublich. Ich werde diese Angst beim Weg in die Freiheit nie vergessen. In Westberlin nahm ich ein Taxi ganz gratis nach Charlottenburg, wo meine Oma wohnte. Sie öffnete mir die Tür im Nachthemd. Wir umarmten uns und standen so lange weinend.

D. 1989 habe ich mein Studium an der Universität beendet und war in Westberlin im Urlaub. Damals interessierte ich mich gar nicht für Politik. Ich war frisch gebackener Architekt und dachte nur an meine zukünftigen Projekte. Abends im Hotel ging ich früh schlafen, am Morgen bei einem kurzen Spaziergang bekam ich ein ganz besonderes Gefühl. Hier stimmt etwas nicht. Hier ist etwas passiert. Ich beobachtete Passanten, die vor dem Schaufenster eines Uhrengeschäftes standen und zu den teuren Uhren anschauten, als ob sie nie eine Uhr gesehen hätten. Ich ging ins Café und war tiefst überrascht, als ich hörte, dass man die Grenze zwischen zwei Staaten in der Nacht geöffnet hatte. Mir wurde klar, ich hatte die Wiedervereinigung verschlafen.

Stunde 3

Aufgabe 7

Die Wiedervereinigung Deutschlands

Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland von den vier Siegermächten Frankreich, der Sowjetunion, den USA und Großbritannien aufgeteilt: Im Osten entstand die DDR, im Westen die BRD. Der Mauerfall am 9. November 1989 war dann der erste Schritt zur Wiedervereinigung Deutschlands. Allerdings bestimmte das Potsdamer Abkommen von 1945, dass die Siegermächte zustimmen müssen. An dieser Situation änderte auch der Mauerfall wenig.

Nach diesem Ereignis erwarteten alle, dass Russland oder die USA den nächsten Schritt tun würden. Doch dann übernahm der damalige Bundeskanzler Helmut Kohl überraschend die Initiative – ohne vorher die Siegermächte zu fragen. Er stellte einen 10-Punkte-Plan vor, der die Schritte zur deutschen Wiedervereinigung beschrieb. Die Regierungen in Paris und London, Moskau und Washington waren

irritiert. Doch sie erkannten schnell, dass der Plan des Bundeskanzlers ein neues Europa schaffen könnte.

Diplomaten sorgten dafür, dass es zu offiziellen Verhandlungen kam. Die vier Siegermächte setzten sich mit den zwei deutschen Staaten an einen Tisch. Am 3. Oktober 1990 war es dann soweit: 327 Tage nach dem Mauerfall kam die deutsche Einheit.

Auf dem Papier ist Deutschland wieder ein Land, doch die Vereinigung von Ost und West ist 25 Jahre später immer noch nicht ganz abgeschlossen: Fast die Hälfte der Deutschen glaubt, dass es mehr Unterschiede als Gemeinsamkeiten zwischen Ost und West gibt. Viele der Ostdeutschen finden die Westdeutschen arrogant. Und die Westdeutschen denken, dass die Ostdeutschen vor allem „anspruchsvoll“ und „unzufrieden“ sind. Unter 30-Jährige sehen das allerdings anders: Für sie ist Ost und West schon lange Vergangenheit.

Stunde 8

Aufgabe 14 a)

Die kleinsten Dinge Deutschlands

Es sind die kleinen Dinge, die das Leben lebenswert machen. Diese Weisheit hat uns dazu inspiriert, die kleinsten Dinge Deutschlands aufzuspüren. Es handelt sich dabei um Orte, die man besuchen kann und die eine gewisse Berühmtheit erlangt haben. In Schleswig-Holstein haben wir sie am häufigsten angetroffen. Schuld daran sind unter anderem die Inseln in der Nordsee, auf denen nicht allzu viel Platz ist: Auf Südfall, der kleinsten bewohnten Insel, leben nur zwei Menschen. Die Insel Gröde hat neun Einwohner und ist damit die kleinste selbstständige Gemeinde. Und auf Helgoland befindet sich das kleinste Naturschutzgebiet. Auch im Süden ist das Winzige auffällig: Die Spreuerhofstraße in Reutlingen ist an ihrer engsten Stelle 31 Zentimeter breit und die schmalste Straße der Welt. In Gammesfeld sitzt die kleinste Bank, sie hat genau einen Mitarbeiter.

Stunde 10

Aufgabe 16 b)

Politisches System in Deutschland

Man kann nicht über Politik sprechen, ohne auch das System zu erklären, nach dem alles funktioniert. In Deutschland herrscht die sogenannte parlamentarische Demokratie. Das bedeutet, dass alle Einwohner in gewissen Abständen (4 oder 6 Jahren) Leute wählen, die ihre Interessen in einem Parlament vertreten. Durch diese Wahlen werden auch Regierungen gebildet.

Das Hauptorgan Deutschlands ist der Bundespräsident, der alle fünf Jahre durch die Bundesversammlung gewählt wird. Die Bundesversammlung wird ausschließlich für die Wahl des Staatsoberhauptes gebildet und besteht aus allen Mitgliedern des Deutschen Bundestages sowie der gleichen Zahl von Vertretern, die durch die Landtage gewählt werden. Eine der Aufgaben des Bundespräsidenten ist die Ernennung des Bundeskanzlers und der Bundesminister. Bundeskanzler und Bundesminister werden vom Bundestag gewählt, wobei der Bundeskanzler die Kandidaten für die Ämter der Bundesminister vorschlägt. Die Mitglieder des Bundestages werden in der Regel alle vier Jahre durch die Bundestagswahl gewählt. Alle wahlberechtigten Bürger über 18 Jahren können an der Bundestagswahl teilnehmen.

Lektion 8. Digitale Medien

Stunde 1

Aufgabe 1 a)

Elektronische Geräte. Statistik

Acht von zehn Jugendlichen in Deutschland sind Smartphone-Besitzer. Ebenfalls weit verbreitet in deutschen Jugendzimmern sind PCs (64 Prozent) und Spielkonsolen (57 Prozent). Über einen Fernseher verfügt jeder zweite Jugendliche. Wenig verbreitet sind dagegen Tablets (21 Prozent) und einfache Handys ohne Internetzugang (18 Prozent).

Stunde 1

Aufgabe 1 c)

Elektronische Geräte. Statistik

1. Das Internet (das Netz) ist weltweiter Verbund von Computern und Computernetzwerken, in dem spezielle Dienstleistungen (wie E-Mail, World Wide Web, Telefonie) angeboten werden.
2. Das Smartphone ist ein Mobiltelefon mit Touchscreen und zusätzlichen Funktionen wie GPS und der Möglichkeit, Apps darauf zu installieren.
3. Das WiFi ist der drahtlose Internet-Zugang.
4. Der Tablet PC ist ein tragbarer flacher Computer in der Form eines Schreibblocks, der mithilfe eines (digitalen) Stifts oder durch Berühren des Bildschirms mit dem Finger bedient wird.
5. Der Touchscreen ist ein Touchbildschirm, der durch Berühren vom Finger gesteuert wird.
6. Die/das App ist eine zusätzliche Applikation (Anwendungen), die auf Smartphones oder Tablet-PCs heruntergeladen werden kann.
7. Word ist ein Textverarbeitungsprogramm.
8. Online sein bedeutet, dass man ans Datennetz, ans Internet angeschlossen arbeitet.

Stunde 2

Aufgabe 4 a)

Ohne Computer geht nichts mehr

Mit der grundlegenden Anwenderfunktion „alleine ins Internet gehen“ sind die 12- bis 16-Jährigen gut vertraut. Das machen 84 Prozent aller Befragten. Gut die Hälfte kann in dieser Altersgruppe schon alleine E-Mails versenden (52 Prozent) und Textdokumente bearbeiten (51 Prozent). Ab dem Alter von 12 Jahren beherrschen viele Jugendliche auch fortgeschrittene Anwendungen wie beispielsweise die Fotobearbeitung, das Erstellen von Tabellen oder Präsentationen. Solche Jugendliche machen 43 % aus. Immerhin ein Drittel kann

Daten oder E-Mails verschlüsseln und etwa jeder vierte, und zwar 26 Prozent, kann Webseiten erstellen bzw. programmieren (24 Prozent).

Stunde 4

Aufgabe 7 a)

Eine umfangreiche Informationsquelle

Das Internet ist ein weltweites Netzwerk, in dem Daten ausgetauscht werden. Jeder kann es mithilfe von einem Computer, einem Smartphone oder einem Internetanschluss nutzen. Das Internet gehört in jeder Gesellschaft zum Alltag.

Fast jeder Jugendliche geht täglich auf Facebook oder Twitter und kontrolliert, was Freunde oder Stars posten. Das Internet dient zur globalen Kommunikation mit Freunden, Verwandten, alten Bekannten oder auch Geschäftspartnern durch das Senden von E-Mails, Chatrooms oder soziale Netzwerke.

Viele Menschen verbessern über das Internet ihre Allgemeinbildung, indem sie online Fortbildungskurse machen. Dabei geben sie deutlich weniger Zeit für das Studium aus und fühlen sich viel flexibler. Man kann zu jeder Zeit zum Unterrichtsmaterial greifen.

Für viele Betriebe gewinnt das Internet auch immer mehr an Bedeutung. Viele Betriebe werben im Internet für ihre Waren. Ebenso nutzen einige Betriebe das Internet für das Kaufen und Verkaufen von Waren. Denn für Kunden gibt es viele Vorteile, im Internet einzukaufen.

Auch Bewerbungen kann man im Internet online verschicken, viele Betriebe verlangen sogar nur noch Online-Bewerbungen. Seit längerer Zeit kann man durch das Internet sogar telefonieren und Fernsehen gucken.

Stunde 5

Aufgabe 8

Umgang mit den digitalen Medien

Ich heiße **Jan**, bin 15 Jahre alt und besitze ein Smartphone. Das ist in meinem Alter nicht ungewöhnlich. Manche Kinder bekommen schon eins mit 12, manche

sogar mit acht, das ist vielleicht ein bisschen zu früh. Praktisch alle meine Freunde haben ein Handy, und wenn sie keines hätten, wäre es schwer für sie in der Teeniewelt.

Für mich und viele Jugendliche sind Smartphones ständige Begleiter, sie verbinden uns 24 Stunden am Tag mit der Welt um uns herum. Selbst Lehrer nutzen Smartphones, um wichtige Meldungen an Schüler zu versenden.

Ich heiße **Julia**. Ich bin 16. Am wichtigsten vor allen anderen Funktionen ist natürlich: WhatsApp. Viele Erwachsene halten die App für überflüssig, es gäbe doch schon SMS, sagen sie. Und da liegt der Fehler. WhatsApp ist keine normale Anwendung, sondern ein Meisterwerk der Kommunikation. Für jeden Anlass werden Gruppenchats erstellt, wo sich häufig über 30 Menschen zusammenfinden. Der Nachteil von WhatsApp ist natürlich: Wer keins hat, ist ziemlich einsam und kriegt vieles, was gerade so Wichtiges besprochen wird, nicht mit.

Leonie, 16 Jahre alt. Seine Glanzstunden hat Facebook schon hinter sich. So richtig benutzen tut's kein Teenie mehr, dennoch darf die App auf keinem Handy fehlen. Denn bei Langeweile sind die lustigen Videos und Fotomontagen ausgezeichnete Helfer. Aber etwas posten und seine Profile pflegen, das macht niemand mehr so richtig bei uns.

Natürlich haben wir auch ein Leben ohne Apps und Chats, mit Freunden, Kino, Eisessen, Konzerten – aber die Zeit dazwischen wird mit diesen kleinen Wesen überbrückt. Früher haben sich die Menschen dann eben Briefe geschrieben. Oder Freundinnen haben stundenlang telefoniert, auch wenn sie sich kurz davor und kurz danach schon wieder gesehen haben. Es ging immer darum, im Kontakt miteinander zu sein, zu reden, sich auszutauschen. Darum sind Handys gerade ein bisschen asozial.

Ben, 17 Jahre alt. Aber weil wir halt doch noch Kinder sind, trotz ziemlich erwachsener Handys, verbringen wir die meiste Zeit mit sinnlosen Spielen wie Candy Crush oder Flappy Bird. Sie haben einen so hohen Suchtfaktor, dass plötzlich die ganze Klasse das gleiche Spiel spielt und alle miteinander um die höchste Punktzahl wetteifern.

Es heißt immer, es sei asozial, dass wir so viel auf unsere Handys schauen. Als wollte man nichts mit der Welt da draußen zu tun haben. Aber das Gegenteil stimmt: Handys verbinden Menschen aus aller Welt miteinander. Sie akzeptieren alle Meinungen, egal, wie verrückt manche auch sind. Sie sind offen für alles, für jeden. Das kann man von vielen Menschen, denen man in der Welt da draußen begegnet, nicht behaupten.

Stunde 9

Aufgabe 13 b)

Schule im digitalen Zeitalter

1. Das Gewicht verringert sich in den Schultaschen und die Schüler haben ihr Lernmaterial in der Schule immer bei sich.
2. Die Schüler erlernen den fachspezifischen Umgang mit Lernprogrammen, die sie auch zu Hause nutzen können.
3. Die Schüler haben ihr gesamtes Arbeitsmaterial auf dem Computer.
4. Die Verwendung der Laptops verursacht einen hohen Stromverbrauch.
5. Die Schüler lernen den Umgang mit dem Computer und sind somit gut auf ihre berufliche Zukunft vorbereitet.
6. Die Anschaffung eines Laptops ist kostenintensiv.
7. Im Krankheitsfall bekommen Schüler über ihren Laptop problemlos Zugang zum aktuellen Lehrmaterial ihrer Klasse.
8. In den meisten Fällen müssen die Eltern der Schüler die Kosten für den Laptop übernehmen.
9. Schließlich spart eine Laptopklasse eine Menge Papier.
10. Da jeder Schüler weiß, dass man auf einem Laptop auch Spiele spielen kann und im Internet surfen kann, ist die Gefahr der Ablenkung groß.
11. Durch den Zugang zum Internet können sie zu bestimmten Unterrichtsthemen recherchieren und aktuelle Fachtexte nutzen.
12. Die Schüler nutzen den Computer auch zu Hause und dadurch gelangen eventuell Viren auf das System.

Stunde 13

Aufgabe 19 a)

Jugend debattiert!

Das Internet ist aus dem modernen Leben nicht mehr wegzudenken. Heute hat fast jede Familie mit jungen Menschen einen Internetzugang. Wer zu Hause keine Verbindung hat, surft mit dem Smartphone über das mobile Netz. Für Jugendliche bietet das Netz viele Möglichkeiten wie Information und Kommunikation. Ein Pro für das Internet ist die Masse an Informationen, die Sie dadurch erhalten. Jugendliche lernen mit und durch diese moderne Form der Wissensvermittlung oft lieber als mit alten Schulbüchern. Das Netz bietet einfache und schnelle Kommunikationswege. Eine eigene E-Mail-Adresse ist unter Jugendlichen selbstverständlich. Mit Skype telefonieren die Jugendlichen weltweit kostenlos und mit verschiedenen Programmen chatten sie mit Bekannten. Ein großes Thema sind soziale Netzwerke. Das Pro sozialer Netzwerke liegt in der schnellen und weltweiten Kommunikation. Schüler können sich einen großen virtuellen Bekanntenkreis aufbauen und Fremdsprachen auf unterhaltsame Weise mit Muttersprachlern vertiefen. Aber einige junge Menschen entwickeln eine Abhängigkeit zu Netzwerken und vernachlässigen das Leben außerhalb des Internets. Soziale Netzwerke sind von Beleidigung und Beschimpfung nicht ausgeschlossen. Die Jugendlichen sind im Netz ständig erreichbar und bekommen die Auswirkungen fast non-stop zu spüren. Ein großes Thema hinsichtlich der Gefahren des Internets ist die Kontrolle und Transparenz des Privatlebens. Daten und Infos über die eigene Person in sozialen Netzwerken sind für viele sichtbar. Freie Informationen für jeden sind eine gute Sache, wenn diese Funktionen verantwortungsvoll genutzt werden.

Prüfungsvorbereitung 4

Hörverstehen

Ein Spielverbot nutzt meistens nichts

Computerspiele sind ein ständiges Reizthema in Deutschlands Familien. Forscher Jürgen Fritz erklärt, warum Eltern mit einem Verbot der bunten Spielewelt nicht weit kommen.

Herr Fritz, ist die Diskussion um Computerspiele an Wichtigkeit nicht verloren?

Sie ist aktueller denn je. Sehr viele Kinder und Jugendliche verbringen immer mehr Lebenszeit vor Computerspielen, insbesondere mit Online-Rollenspielen. Wir befinden uns in einer Umbruchsituation, in der Spiele und soziale Netzwerke im Alltag der Heranwachsenden eine immer wichtigere Rolle spielen. Jetzt müssen wir Erwachsene angemessene Verhaltensweisen entwickeln, um damit sinnvoll umzugehen.

Wie wäre es mit dieser: Stecker raus und ...

Das ist eine verständliche, aber falsche Reaktion, die Jugendlichen signalisiert: Ich lehne ab, was dir wichtig ist. So erreichen Eltern nur, dass ihre Kinder sich weiter von ihnen zurückziehen.

85 Prozent der Erwachsenen glauben, dass ihre Kinder zu lange vor dem Computer sitzen, regelmäßig kommt es deshalb zu Streit. Warum fällt es Eltern so schwer, das zu akzeptieren?

Sie machen sich um die Extensivität Sorgen, mit der ihre Kinder, vor allem Jungen, am PC spielen. Sie fragen sich, ob sie den Anforderungen des realen Lebens überhaupt noch gewachsen sind und noch wahrnehmen, was zum Leben notwendig ist.

Eltern suchen oft Ihren Rat. Welche Fragen hören Sie am häufigsten?

Ist mein Kind noch gesund? Wie lange darf es spielen? Wann wird es problematisch? Sie verstehen nicht, warum Computerspiele so interessant sind. Warum hockt mein Sohn jetzt schon seit Stunden bewegungslos vor dem Rechner? Was geht von dem Spiel aus? Vor allem verstehen sie nicht, wo die eigentliche Problematik liegt.

Klären Sie uns bitte auf!

Nicht das Medium Computerspiel macht krank, sondern der falsche Umgang damit. Das ist immer dann der Fall, wenn die Wirklichkeit zu wenig positive

Emotionen bietet. Kinder, die sich als nicht sportlich, nicht attraktiv empfinden; die von ihren Eltern keine Wertschätzung erfahren – die leben eher in virtuellen Welten, als Jugendliche, die in der realen Welt ausreichend Bestätigung erfahren.

Was bietet die virtuelle Spielewelt diesen Kindern?

Ein Kind, das in einer Familie aufwächst, die ihm wenig Perspektiven bietet, bekommt in der virtuellen Welt alles, was es sich wünscht. Hier kann es seine Persönlichkeit einbringen, Erfolge erzielen, Herausforderungen bestehen. Es bekommt Resonanz von Mitspielern, erfährt Anerkennung und Gemeinschaft. Hier gibt es das „gute Gefühl“, und das auch noch so einfach!

Lektion 9. Freizeit sinnvoll gestalten

Stunde 1

Aufgabe 1 a)

Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit?

Nicht alle Teenager beschäftigen sich nur mit ihrer Playstation oder hängen vor dem Fernseher! Eine repräsentative Umfrage ergab, dass die 14- bis 19-Jährigen sich am häufigsten regelmäßig mit Freunden treffen, um sich in ihrer Freizeit zu entspannen. Das machen 87,6 % aller Befragten. Gleich an zweiter Stelle nennen die jungen Leute „Musik hören“, knapp 80 Prozent. Erst auf Platz drei und vier folgen dann das Fernsehen und das Internetsurfen, 72,5 % und 62,8 % entsprechend. Sechs von zehn (und zwar 58,6 %) relaxen regelmäßig beim Computerspielen, jeder zweite treibt Sport. Mehr als vier von zehn chatten bzw. unterhalten sich in Online-Communities. Und ein Drittel der Teens nennt sich eine Leserratte: Sie geben an, regelmäßig Bücher oder Zeitschriften zu lesen.

Stunde 2

Aufgabe 2

Meinungsaustausch

– Habt ihr etwas dagegen, wenn ich das Wort ergreife und anfangen? Wir möchten zusammen das Ende des Schuljahres feiern. Hoffentlich kommen wir heute endlich

zu einer Einigung. Okay? Wie wäre es, wenn wir eine Kanufahrt unternehmen? Das ist eine tolle Freizeitbeschäftigung an der frischen Luft und wir können uns auch richtig entspannen.

– Entschuldige, wenn ich dich unterbreche. Was ist, wenn das Wetter schlecht sein wird? Das können wir nicht vorhersagen. Was tun wir dann?

– Du hast Recht, Susanne. Wir sollten auch das schlechte Wetter berücksichtigen. Vielleicht gehen wir zusammen in die Sportarena. Dort gibt es eine Wasserrutsche. Wie findet ihr diese Idee?

– Ich wäre einverstanden, aber was kostet der Eintritt? So was müssen wir dann mal auch berücksichtigen!

– Ich möchte weder Kanu fahren noch schwimmen. Mir gefällt besser die Idee mit dem Kletterpark.

– Ich würde am liebsten wandern gehen. Und im Zelt übernachten. Am Abend am Feuer zu sitzen, sich zu unterhalten und sich an die Schulzeit zu erinnern fände ich sehr reizvoll. Was meinst du, Tom?

– Das ist eigentlich eine gute Idee. So verbringen wir viel Zeit miteinander, können auch grillen, und wer möchte, kann sich sogar im Kletterpart austoben.

– Ich bin nicht besonders begeistert, aber man kann es versuchen. Ich würde vorschlagen, ich kümmere mich um das Essen. Wer würde die Organisation übernehmen? Zelte ausleihen, die notwendige Ausrüstung zusammenstellen usw.?

– Das ist kein Problem, könnte ich z. B. übernehmen.

– Wie ich sehe, haben wir endlich einen Kompromiss gefunden. Das ist ja echt super! Freut mich!

Stunde 4

Aufgabe 5 a)

Interview

Im Sommer fahre ich so viel wie möglich Fahrrad, mindestens jeden zweiten Tag. Mein Fahrrad ist Allrounder, super für die Stadt, aber trotzdem kein reines Citybike. Es ist auch kein richtiges Mountainbike. Dennoch kann ich Radtouren über Feldwege mit meinem Rad machen. Außerdem habe ich einen alten Fahrradanhänger, mit dem ich größere Einkäufe oder schwere Dinge transportieren kann.

Was bedeutet dir dein Fahrrad? Ist es Sportgerät, Verkehrsmittel oder Symbol für deinen Lifestyle?

Fahrradfahren ist vor allem eins: praktisch und effizient. Distanzen von zehn bis zwanzig Kilometern kann man wunderbar mit dem Rad zurücklegen. Ich bin flexibel. In Berlin bin ich meistens sogar schneller, als ich mit dem Auto wäre, vor allem, zur Hauptverkehrszeit morgens und abends. Außerdem kann ich mir als Student gar kein Auto leisten und will es auch nicht.

Spielt für dich beim Radfahren auch die Ökologie eine Rolle?

Ja, ich bin ein umweltbewusster Mensch. Radfahren ist für mich eine politische Aussage nach dem Motto: „Seht her, es geht auch ohne Auto!“

Was sollte getan werden, um die Situation der Radfahrer in Deutschland zu verbessern?

Immer mehr Bürger fahren mit dem Rad. Deshalb halte ich es für wichtig, dass man anstelle einer Autospur einen Radweg anlegt. Mehr Fahrradwege würden dann auch die Verkehrsunfälle reduzieren. So ließen sich bestimmt noch mehr Menschen motivieren, mit dem Rad zu fahren. Das wäre schön.

Stunde 6

Aufgabe 8 b)

Hockeyfans

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese „Shopping-Malls“ sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. „Wir sind so ziemlich jeden Tag hier“, erzählt **Marco** (15). Konkrete Pläne haben sie selten.

„Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick“, sagt **Johannes** (15). Von ganz oben kann man sehen, wer alles unten kommt und wieder geht. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen mal dort. Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen.

„Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche“, erläutert **Robert** (16). Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

„Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen“, beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 16-jährigen Freundinnen **Jenny** und **Jessica** sind oft im Einkaufszentrum unterwegs.

„Natürlich um Jungs kennenzulernen“, sagen sie.

„Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier“, erzählen sie. Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, 'ne Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude.

„Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub“, erzählt Jessica.

Stunde 7

Aufgabe 9 a)

Die Olympischen Spiele

Diskuswerfen gab es offiziell zum ersten Mal bei den Olympischen Spielen der Antike im Jahr 708 vor Christus. Bei den ersten Olympischen Spielen der Neuzeit 1896 wurde der Diskuswurf als Einzeldisziplin ins Programm genommen und ist bis heute olympisch geblieben.

Ein Olivenkranz war bei den Olympischen Spielen der Antike die höchste Auszeichnung für die Athleten.

Pierre de Coubertin fand die Idee der Olympischen Spiele der Antike so gut, dass er sie wieder ins Leben rufen wollte. Im Jahr 1894 trug er seinen Vorschlag vor und im selben Jahr wurde das Internationale Olympische Komitee gegründet, um die Olympischen Spiele der Neuzeit zu organisieren.

Bei den 2. Olympischen Spielen 1900 in Paris durften Frauen zum ersten Mal antreten: im Tennis und im Golf. Insgesamt 17 Sportlerinnen gingen an den Start.

Einige Monate vor der Eröffnung der Olympischen Spiele wird die olympische Flamme im griechischen Olympia entzündet. Sie wird von dort durch verschiedene Länder zum Austragungsort der jeweiligen Spiele getragen.

Direkt nach den Olympischen Spielen tragen die behinderten AthletInnen ihre Wettkämpfe in den Paralympischen Spielen aus. Bei den Olympischen Spielen 1988 in Korea wurde die Bezeichnung „Paralympics“ zum ersten Mal verwendet.

Die fünf Ringe in den Farben Blau, Gelb, Schwarz, Grün und Rot auf weißem Hintergrund stehen für die fünf Kontinente. Sie symbolisieren die Harmonie der fünf Erdteile. Bei den Olympischen Spielen in Antwerpen (1920) wurde die olympische Fahne zum ersten Mal gehisst.

Das olympische Dorf ist ein Symbol für die olympische Idee des Friedens zwischen den Völkern. SportlerInnen, BetreuerInnen und TrainerInnen aus der ganzen Welt wohnen dort während der Olympischen Spiele friedlich zusammen. Das erste Olympische Dorf wurde für die Spiele im Jahr 1932 gebaut.

Jedes teilnehmende Land besitzt eine Organisation, die sich mit den Olympischen Spielen beschäftigt: die Nationalen Olympischen Komitees (NOK). Die AthletInnen müssen die vorgegebenen Qualifikationswerte für die Olympischen Spiele erreichen. Dann entscheiden die jeweiligen NOKs, welche SportlerInnen fahren dürfen.

Stunde 8

Aufgabe 10 a)

Kann jede Sportart olympisch werden?

Nach welchen Kriterien entscheidet das Internationale Olympische Komitee (das IOK)? Das wichtigste Kriterium ist die Popularität einer Sportart. Aber auch die Mitgliederzahl der nationalen Sportverbände, ihre Tradition und Verwaltungsstruktur sind relevant. Daneben gibt es Trends. Neue Sportarten entstehen, andere werden unpopulär. Um neue Zuschauer zu gewinnen, hat das IOK solche Sportarten wie Snowboarden aufgenommen. Aber das Komitee achtet auch darauf, dass das Programm nicht besonders groß ist. 2016 in Rio standen auf dem Programm 41 Sportarten, 2018 in Korea – 15.

Prüfungsvorbereitung 5

Hörverstehen

Aufgabe 1 b)

A. Unsere Lehrerin hat am Gymnasium eine Literaturwerkstatt gegründet. Zuerst musste sie uns überreden, daran mitzumachen. Denn es war nicht leicht, seine Gedanken aufzuschreiben und mit anderen darüber zu sprechen. Noch mehr Mut brauchten wir für unsere erste öffentliche Lesung. In der Stadtbibliothek trugen wir unsere Texte einem breiten Publikum vor. Besonderes Lob erhielten wir anschließend von unseren nicht schreibenden Mitschülern.

B. Morgens früh um acht Uhr beginnt in Deutschland die Schule. Das ist den meisten Schülern ein Gräuel! Und es ist der Hauptgrund für ihre Freude auf die Ferien, in denen sie länger schlafen dürfen. Der Widerwillen ist berechtigt. Denn jetzt fanden Schlafforscher heraus: Der frühe Schulbeginn entspricht nicht ihrem Lebensrhythmus. Schulkinder brauchen mehr Schlaf als Erwachsene, stellten sie fest. Allein durch einen späteren Start könnten ihre Leistungen erhöht werden. Da hilft auch kein früheres Zubettgehen!

C. Computer, Fernsehen und Gameboy sind in diesem Camp verboten. Hier lernen Kinder und Jugendliche, sinnvoll mit ihrer Freizeit umzugehen. Früher saßen viele von ihnen stundenlang vor dem PC. Fachleute sprechen von Computersucht. Die meisten Jugendlichen leiden unter Übergewicht: Sie bewegen sich zu wenig.

Darum lesen die Jugendlichen im Camp nicht nur Bücher und spielen Karten, sondern treiben auch regelmäßig Sport an der frischen Luft.

D. Wir stellen eine Zeitschrift zum Hören zusammen. Das ist ein Projekt in unserer Schule. Wir suchen die besten Artikel aus den beliebtesten Zeitschriften und sprechen diese dann auf eine CD. Damit können blinde Jugendliche die Texte hören. Eine tolle Sache! Seit drei Jahren wird alle 14 Tage produziert. Wir treffen uns einmal pro Woche, um die Artikel zu besprechen. Die Hörzeitschrift kann man kostenlos auf der Internetseite des Gymnasiums herunterladen.

E. Ich mache eine Ausbildung zur Restaurantfachfrau. Das ist mein absoluter Traumjob. Am Wochenende arbeite ich im Restaurant eines Hotels. Doch nicht immer muss ich dafür früh aufstehen. Im Hotel mache ich die Bar, und sie fängt erst um 17 Uhr an. An Werktagen bin ich dagegen frei. Das gefällt mir gut. So kann ich viel mehr erledigen als an einem Wochenende.

F. Auf die Idee, Handys zu sammeln, bin ich bereits mit acht Jahren gekommen. Damals fand ich unterwegs ein kaputtes Mobiltelefon, das jemand achtlos weggeworfen hatte. Für mich war es jedoch ein kostbarer Schatz. Ich begann alte Apparate zu sammeln. Inzwischen habe ich 113 Modelle und würde später am liebsten einmal aus meiner Sammlung ein Museum machen.

Hörverstehen

Aufgabe 2

– Hallo! Schön euch wieder zu sehen! Ihr seht ja richtig erholt aus. Wie war der Sommerurlaub?

– Hi, Thomas! Die Zeit vergeht immer so schnell. Jetzt ist wieder Schule. Aber ich freue mich darauf!

– Hi, ihr Zwei! Habt ihr auch tolle Eindrücke mit nach Hause gebracht? Ich kann euch sagen, meine Ferien waren fantastisch.

– Was hast du alles gemacht? Du siehst richtig erholt und sonnengebräunt aus.

– Ich habe 3 Wochen im Jugendcamp im Schwarzwald verbracht. Ein tolles Erlebnis! Zelten wollte ich schon immer, dazu noch verschiedene Aktivitäten wie

z. B. Wanderungen im Wald oder Klettern und im See baden – was könnte ja spannender sein? Erwin, bist du einverstanden?

– Hört sich gut an, vor allem wenn man auch neue Freunde dabei kennenlernt. Meine Ferien waren eher mehr kulturell geplant. Ich habe mich lange nicht entscheiden können, wohin ich fliegen soll. Viele Städte, große und kleine, interessieren mich. Dann habe ich gedacht, ich kann noch Spaß mit Lernen verbinden, und habe mir einen Flug nach Paris gebucht.

– Wow! Paris ist doch eine Traumstadt! Da würde ich nicht an den Sprachkurs denken.

– Ja, schön, aber wie gesagt, man kann ja beides haben. Da ich Flugtickets im Voraus gebucht habe, waren sie auch günstig. So habe ich ein bisschen Taschengeld gespart, um z. B. in der französischen Metropole einkaufen zu gehen.

– Und der Sprachkurs selbst? Wie war er, Erwin? Ich habe immer gedacht, man wohnt eher in der Jugendherberge.

– Ja, klar, das ist am günstigsten, aber ich wollte in der Stadt sein, um ihr Flair zu erleben. Mein Französisch in der Schule war immer gut, deswegen habe ich keine großen Schwierigkeiten gehabt, mich da zu verständigen. Obwohl ich zugeben muss, ich habe viele neue Vokabeln gelernt. Wir waren ein internationales Team, von daher war es nicht für alle so einfach, problemlos auf Französisch zu sprechen. Durch die Teilnahme an dem Sprachwettbewerb konnten wir unseren Teamgeist stärken.

– Habt ihr dann auch was gemeinsam unternommen oder nur gelernt?

– Na sicher! Wir haben unseren Unterricht durch viele sportliche Aktivitäten ergänzt, sind gemeinsam Fahrrad gefahren. Die Umgebung von Paris ist einzigartig.

– Das, was du erzählst, klingt spannend und interessant. Ich würde gerne auch so eine Reise unternehmen. Vielleicht das nächste Jahr ...

– Klar, mach das! Und du, Susanne? Ich habe gehört, du warst am Meer?

- Ja, habe mich spontan für den Strandurlaub entschieden. Wir sind an die Nordsee gefahren. Wir hatten richtig Glück und konnten ein Zimmer in einem 4-Sterne-Hotel kriegen, obwohl die Nordseeküste im August von Touristen überlaufen ist.
- Du siehst fit und munter aus. Hast du viel Sport gemacht?
- Ja natürlich. Im August kann man gut in der Nordsee baden, weil das Wasser nicht mehr so kalt ist. Und wenn die Sonne scheint, dann liegt man auf dem weißen Sand und genießt die warmen Sonnenstrahlen. Ich habe auch viel geschwommen. Stellt euch vor, ich habe auch Wasserski gelernt! Das war unvergesslich.
- Und abends? War es dir dann nicht ein bisschen langweilig, weil du mit den Eltern dahin gefahren bist?
- Nee, ganz und gar nicht. In dem Ort, wo mein Hotel war, gab es auch viele Nachtclubs und Discos. Da kann man immer jemanden kennenlernen, wenn man möchte. Ich sang sogar zweimal Karaoke, es war echt lustig. Zwei Mädchen aus Dänemark haben mitgesungen, so lernten wir einander kennen und verbrachten die letzte Woche viel Zeit miteinander.
- Klasse, was du erzählst. Macht richtig Lust auf den Nordsee-Urlaub.

Hörverstehen

Aufgabe 3

Der Psychologe Armin Himmelrath diskutiert über die Hausaufgaben.

Herr Himmelrath, was gefällt Ihnen eigentlich an Hausaufgaben nicht?

Sie bringen Unfrieden in die Familien, zwingen Kinder zum Lügen und haben keinen pädagogischen Nutzen. Ich habe drei Kinder, und das Thema begleitet uns, seit das erste Kind in die Schule gekommen ist. Zusammen sind das jetzt 32 Jahre Hausaufgabenerfahrung.

Was haben Sie dabei als Vater erlebt?

Die Kinder machten die Hausaufgaben meistens nicht freiwillig. Also musste ich einen Druck machen, der mir gar nicht gefiel. Eine schöne Rolle ist das nicht, und ich sehe meine Aufgabe als Vater auch nicht darin, die Arbeit der Lehrer zu

erfüllen. Denn oft heißt es ja: Wenn du die Hausaufgaben nicht machst, bekommst du eine schlechte Note.

Und die Kinder beginnen zu lügen.

Ja. Zu Hause sagen sie, dass sie nichts aufhaben, und in der Schule erfinden sie Ausreden, warum sie keine Hausaufgaben gemacht haben. Manchmal machen sogar die Eltern die Hausaufgaben für die Schüler. Auch dann müssen die Kinder in der Schule lügen.

Worin besteht der Nachteil der Hausaufgaben?

Es kostet wertvolle Unterrichtszeit, die Aufgaben zu besprechen, zu vergeben und zu bewerten. Es ist ja auch meistens gar nicht möglich, die Hausaufgaben ausführlich zu besprechen oder jedem ein individuelles Feedback zu geben. In einer Stunde können vielleicht zwei oder drei Schüler die Hausaufgaben antworten. Die anderen verstehen, dass ihre Arbeit nicht wichtig für den Unterricht war.

Was ist mit der These, dass der Lernstoff zu Hause wiederholt werden muss?

Am besten lernen Schüler, wenn sie eine hohe Motivation haben. Meine Kinder können besser Englisch als ich, weil sie das über ein Computerspiel gelernt haben. Wenn man Vokabeln nur lernt, weil man Angst vor einer schlechten Note hat, bringt das langfristig nicht so viel.

Aber warum sind dann so viele Lehrer, aber auch Eltern und Schüler davon überzeugt, dass Hausaufgaben sein müssen?

Das ist schon seltsam. Eigentlich sind nämlich alle, egal wen man fragt, unzufrieden mit der Situation. Ein Lehrer sagte mir mal, dass er seit vierzig Jahren unterrichtet und es nie mit Hausaufgaben funktioniert hat.

Was schlagen Sie als Alternative vor?

Hausaufgaben muss man in der Schule machen. Das ist möglich im Rahmen der Ganztagschulen. In diesem Fall können die Lehrer bei den Aufgaben helfen. Schulen, die es ohne Hausaufgaben probieren, berichteten mir übrigens von erstaunlichen Ergebnissen.

СПИСОК ТРЕКОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Трек №	Глава	Вид издания	Задание	Название
1	1	—	Титул	Немецкий язык. 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни
2	1	LB	7 а)	Reiseerlebnisse
3	1	LB	8	Ferien mit den Freunden besprechen
4	1	LB	14 а)	Sotschi
5	1	LB	14 б)	Sotschi
6	2	LB AB, S. 19	6 5 а)	Schularten in Deutschland
7	2	LB AB, S. 26	9 3	Probleme in der Schule
8	2	LB	12	Ausländer lernen Deutsch. Warum?
9	2	LB	13 а)	Neue Medien in der Schule
10	2	LB	13 б)	Neue Medien in der Schule
11	2	LB	1	Hörverstehen
12	2	LB	8	Hörverstehen
13	3	LB AB, S. 30	1 а) 1	Generationskonflikt
14	3	LB	1 б)	Generationskonflikt

15	3	LB	6 a)	Liebe Geschwister
16	3	LB AB, S. 40	7 a) 3	Taschengeld
17	3	LB	7 c)	Taschengeld
18	3	LB	10 a)	Brauchen Sie eine Familie?
19	3	LB AB, S. 34	11 a) 9	Gute Atmosphäre in der Familie
20	3	LB	11 b)	Gute Atmosphäre in der Familie
21	3	LB	12 d)	Berühmte Familien
22	4	LB	11 d)	Lesen macht Spaß, oder?
23	4	LB	3 a)	Die Erfindung des Buchdruckes
24	4	LB AB, S. 48	10 b) 9	Was sind eigentlich Märchen?
25	4	LB	4	Hörverstehen
26	5	LB	4 a)	Früher und heute
27	5	LB	5 a)	Internationale und entlehnte Wörter
28	5	LB	11 c)	Frauen in der Wissenschaft
29	5	LB AB, S. 66	13 c) 4	Industrie 4.0
30	6	LB	2 a)	Mensch und Klima
31	6	LB	4 b)	Naturkatastrophen
32	6	LB AB, S. 75	6 c) 6	Greenpeace-Organisation „Kinder für Wälder“
33	6	LB	7 a)	Plastiktüten, oder?
34	6	LB AB, S. 78	10 a) 11	Was kann ich für die Umwelt machen?
35	6	LB	3	Hörverstehen

36	7	LB	5 a)	Der Mauerfall
37	7	LB	7	Die Wiedervereinigung Deutschlands
38	7	LB	14 a)	Die kleinsten Dinge Deutschlands
39	7	LB	16 b)	Politisches System in Deutschland
40	8	LB	1 a)	Elektronische Geräte. Statistik
41	8	LB	1 c)	Elektronische Geräte. Statistik
42	8	LB	4 a)	Ohne Computer geht nichts mehr
43	8	LB	7 a)	Eine umfangreiche Informationsquelle
44	8	LB	8	Umgang mit den digitalen Medien
45	8	LB	13 b)	Schule im digitalen Zeitalter
46	8	LB AB, S. 110	19 a) 3	Jugend debattiert!
47	8	LB	19 b)	Jugend debattiert!
48	8	LB	2	Hörverstehen
49	9	LB AB, S. 114	1 a) 1	Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit?
50	9	LB AB, S. 115	2 3	Meinungsaustausch
51	9	LB	5 a)	Interview
52	9	LB	8 b)	Hockeyfans
53	9	LB	9 a)	Die Olympischen Spiele
54	9	LB	10 a)	Kann jede Sportart olympisch werden?

55	9	LB	1 b)	Hörverstehen
56	9	LB	1 c)	Hörverstehen
57	9	LB	2	Hörverstehen
58	9	LB	3 a)	Hörverstehen
59	9	LB	3 d)	Hörverstehen

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Lektion 1. Urlaub und Ferien

Aufgabe 1

1 – i; 2 – k; 3 – d; 4 – b; 5 – f; 6 – l; 7 – j; 8 – c; 9 – h; 10 – n; 11 – m; 12 – e; 13 – g; 14 – a

Aufgabe 2

1. befindet sich; 2. euch ... entspannen; 3. dich ... gestärkt hast; 4. freue ... mich; 5. sich ... erholen; 6. treffen ... uns; 7. uns ... unterhalten; 8. sahen ... uns ... an; 9. dich ... sonnen; 10. sich ... interessiert

Aufgabe 5

1. sportliche; 2. junger, freundlicher; 3. aktive; 4. entspannte, ruhiger; 5. glücklichen; 6. mutige; 7. schönes

Aufgabe 6

1. im Inland; 2. Österreich; 3. Spanien und Italien; 4. Niederlande; 5. Ausland; 6. Spanien ... Italien; 7. Österreich ... Spanien ... Italien; 8. den USA

Aufgabe 7

1. wurde beantragt/ausgestellt; 2. wurde besorgt; 3. wurden gekauft; 4. wurde gebucht; 5. wurde durchgeblättert; 6. wurden geplant; 7. wurden gelernt; 8. wurde bestellt

Aufgabe 11

1. um ... zu; 2. damit; 3. um ... zu; 4. um ... zu; 5. damit; 6. dass; 7. damit; 8. damit; 9 um ... zu; 10. damit

Aufgabe 12

1. Die Angebote wurden im Internet recherchiert.
2. Die Flüge wurden gebucht.
3. Die Hotel-Preise wurden verglichen und das günstigste Hotel wurde gewählt.
4. Die Reiseführer wurden durchgeblättert.
5. Die Sehenswürdigkeiten, die man besichtigen muss, wurden gewählt.
6. Die neue T-Shirts, Handtücher und Sonnencreme wurden gekauft.
7. Die Koffer wurden gepackt.
8. Das Taxi wurde bestellt.

Aufgabe 15

war – gingen – sah ... fern – spielte – fuhren – fuhr – fuhren – aßen – waren – schwammen – reisten – suchten – gingen – schwamm – fuhren – aßen – kehrten ... zurück – verbrachten – ging – hatten – lag – besuchten – machten – lag – war – sah – fotografierte – kauften ... ein – blieben – fanden – badeten – waren – reisten ... zurück – feierte – bekam

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – e; 5 – f; 6 – b

Aufgabe 2

darum – zuerst – danach – und – nicht nur ... sondern auch – darum – sowohl ... als auch – dann – und – deshalb – aber

Aufgabe 4

1. mit denen; 2. das; 3. die; 4. in denen; 5. mit dem; 6. auf dem; 7. bei der; 8. um die; 9. vor der; 10. der

Aufgabe 5

1. Urlaub mit meinen Eltern war immer schön, denn meine Eltern hatten mit mir alles im Voraus abgesprochen.
2. Ich habe sehr gute Beziehungen zu meinen Eltern, trotzdem ist der Urlaub mit ihnen eher nervig.
3. Urlaub mit meinen Eltern war immer eine Qual, denn die Eltern hatten falsche Reiseziele ausgewählt.
4. Familie ist das Allerwichtigste in der Welt, darum muss man Familienurlaub schätzen und genießen.
5. Vater und Mutter streiten oft, was sie machen wollen, deshalb gibt es oft Streit im Urlaub.
6. Ich habe einen 2-jährigen Bruder, darum ist der Urlaub ziemlich langweilig, meine Eltern kümmern sich nur um ihn.
7. Nicht immer läuft alles im Urlaub problemlos, darum trotzdem fahre ich gerne mit meiner Familie auf Urlaub.

8. Im Alltag hat man wenig Zeit füreinander denn die Eltern sind berufstätig und ich gehe auf die Schule und am Abend bin ich oft verabredet.

Lektion 2. Schule Und Schulleben

Aufgabe 1

Unterricht – Angebot – entwickeln – steht – Fremdsprachen – Unterricht – Leistungen – Bildungs- – fördern – kennenlernen

Aufgabe 2

Waagerecht:

1. Hauptschule – 3. Abitur – 5. Schulpflicht – 6. Azubis – 7. Sechs – 8. Gymnasium – 9. Grundschule

Senkrecht:

2. Leistungen – 4. Realschule

Aufgabe 3

während – obwohl – am – die – die – nicht nur ... sondern auch – nach – entweder – sowohl ... als auch – wenn – das – deren

Aufgabe 5 a)

Thomas: Berufsausbildung – Computer – Ausbildungsplatz

Martin: Mechanikers – sehr gefragt – verlassen

Irene: Arztes – Abiturnoten – unter Druck

Linda: Möbeldesignerin – stressig – Gymnasium – pauken

Aufgabe 7

1. darum; 2. obwohl; 3. trotzdem; 4. weil; 5. obwohl; 6. darum; 7. weil; 8. obwohl; 9. weil; 10. trotzdem

Aufgabe 8

1. gestalten – 2. bilden – 3. einsteigen – 4. helfen – 5. pflegen – 6. aufbauen – 7. ausleihen

Aufgabe 10

1. Hilfe – 2. Auseinandersetzung – 3. Gestaltung – 4. Unterstützung – 5. Aufbau –
6. Dienst – 7. Einstieg

Aufgabe 14

aber – sondern – nicht nur ... sondern auch – dass – im – benutzen – Schüler –
ohne – die

Углублённый уровень

Aufgabe 2

modern – mitgestalten – arbeiten – halten – präsentieren – schreiben – auftreten –
vorbereiten

Aufgabe 4

1 – b; 2 – d; 3 – g; 4 – f; 5 – h; 6 – a; 7 – e; 8 – c

Lektion 3. Meine Familie

Aufgabe 2

1 – b; 2 – e; 3 – a; 4 – d; 5 – g; 6 – c; 7 – f; 8 – i; 9 – h

Aufgabe 6

junger – sportlich – ältere – trotziges – freches – strenge – fleißigen – großzügige –
pünktlichen – neidischen – gastfreundliche – netten – geselligen – neuen

Углублённый уровень

Aufgabe 2

am – den – in – wie – was – in – während – der – wie – nach – während – dass –
als – um – an – nach

Aufgabe 4 a)

seit – dagegen – auf – dazu – sondern – Umgang – mit – darüber – vor – soll – ob –
aber – muss – zwar

Aufgabe 5

1 – a; 2 – b; 3 – f; 4 – c; 5 – g; 6 – h; 7 – d; 8 – e

Aufgabe 6

1. Meinungen, berücksichtigen; 2. eingehen; 3. verbringen; 4. Grenzen; 5. Verbote;
6. peinlich; 7. beklagen; 8. Privatsphäre

Lektion 4. Bücherwelt

Aufgabe 1

1. entwickelt, gefördert; 2. eintauschen; 3. bereichern; 4. anspricht; 5. dient, lernen;
6. sich versetzen; 7. regt an; 8. sich merken

Aufgabe 3

knapp – gar nicht – mehr – weniger – doppelt – rund – um – von – auf – gleich

Aufgabe 8 a)

russischen – satirischen – witzigen – vorigen – geheimnisvolle – spannenden –
riesengroßen – historischen – zentrale

langweiliges – geheimnisvollen – seltsamen – weisen – mutigen – lange –
geheimnisvolle – böse – humorvolle – spannende – poetische – anspruchsvollen –
berühmten

Aufgabe 13

denen – derer – die – dessen – denen – der

Углублённый уровень

Aufgabe 1

wurde ... konserviert – wurde ... errichtet – entstand – wurde ... geprägt – wurden ... übersetzt – waren ... entwickelt – wurde ... gelöst – wurde ermöglicht – geschnitten wurde – wurde ... bedeckt – wurde ... gelegt und abgerieben – wurden ... gemalt als geschrieben – entwickelte – wurde ... zusammengesetzt – wurde ... entwickelt – taufte – wurde ... ausgenutzt – wurde ... geschrieben – wurde ... gemacht – aufgetragen wurde – führte – brachte – schaffte – wird ... genutzt

Aufgabe 5

1. Schwarzberg

Kommentar: die gegebenen Namen bedeuten „der schwarze Berg“ auf Französisch und Japanisch. Und Deutschland ist für sein Bier berühmt.

2. Erich

Kommentar: Rainer Maria Rilke hat man mit Erich Maria Remarque verwechselt.

3. Kapital

Kommentar: Sonderberichterstatter war Karl Marx

Lektion 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt

Aufgabe 1

1 – b; 2 – k; 3 – f; 4 – a; 5 – c; 6 – l; 7 – j; 8 – g; 9 – e; 10 – n; 11 – d; 12 – 1; 13 – h; 14 – m

Aufgabe 2

1. Das Handy/das Telefon (Philipp Reis)
2. Die Kreditkarte (Jürgen Dethloff)
3. Das Telefon (Philipp Reis)

4. Die Eisenbahn (Richard Trevithick)
5. X-Strahlen/Röntgenstrahlen (Wilhelm Conrad Röntgen)
6. Die Kreditkarte (Jürgen Dethloff)
7. Das Auto (Carl Benz)
8. Die Eisenbahn (Richard Trevithick)

Aufgabe 5 a)

Internet im Beruf: Kontakte pflegen, die Arbeit erledigen

Internet in der Freizeit: ein großes Einkaufsparadies, Bilder und Videos empfangen und versenden, das Fernsehen empfangen, neue Kontakte knüpfen, Freunde in fremden Ländern suchen

Aufgabe 6

1. Schutzmasken müssen getragen werden.
2. Die Giftstoffe dürfen nur in Handschuhen angefasst werden.
3. Der Raum muss immer gut gelüftet werden.
4. Im Labor darf nicht geraucht werden.
5. Experimente dürfen nur unter sicheren Bedingungen durchgeführt werden.
6. Alle Resultate müssen sofort aufgeschrieben werden.
7. Alle Geräte müssen immer überprüft werden.
8. Probiergläser müssen tüchtig gewaschen werden.
9. Neue Impfstoffe können an Tieren getestet werden.
10. Die Ergebnisse der Versuche dürfen nicht falsifiziert werden.

Aufgabe 7

1. Sind Informationen im Internet schon gesucht worden?
Nein, sie konnten nicht gesucht werden, Computer ist kaputt.
Die Informationen müssen heute gesucht werden.
2. Sind wichtige E-Mails schon bekommen und verschickt worden?

Nein, sie konnten nicht bekommen und verschickt werden, wir haben keinen Internetanschluss.

Wichtige E-Mails müssen heute bekommen und verschickt werden.

3. Sind wichtige Dokumente schon ausgedruckt worden?

Nein, wichtige Dokumente konnten nicht ausgedruckt werden, der Drucker ist auch kaputt.

Wichtige Dokumente müssen heute ausgedruckt werden.

4. Sind Termine schon vereinbart worden?

Nein, Termine konnten nicht vereinbart werden, Geschäftspartner sind nicht erreichbar.

Termine müssen heute vereinbart werden.

5. Ist die IT-Abteilung schon benachrichtigt worden?

Nein, die IT-Abteilung konnte nicht benachrichtigt werden, niemand meldet sich am Telefon.

Die IT-Abteilung muss heute benachrichtigt werden.

6. Sind Unterlagen schon abgeheftet worden?

Nein, sie konnten nicht abgeheftet werden, die Heftklammern sind aus.

Unterlagen müssen heute abgeheftet werden.

7. Sind Papier und Schreibutensilien schon bestellt worden?

Nein, sie konnten nicht bestellt werden, Onlinegeschäft funktioniert nicht.

Papier und Schreibutensilien müssen heute bestellt werden.

8. Ist Präsentation für den Chef vorbereitet worden?

Nein, sie konnte nicht vorbereitet werden, Herr Schultz ist nicht da.

Die Präsentation muss heute vorbereitet werden.

9. Ist Kaffee schon gekocht worden?

Nein, er konnte nicht gekocht werden, die Kaffeemaschine ist auch kaputt.

Kaffee muss jetzt gekocht werden.

10. Ist Bürotechnik schon repariert worden?

Nein, sie konnte nicht repariert werden, die Reparatur dauert 1 Monat.

Die Bürotechnik muss bald repariert werden.

Aufgabe 8

1. können ... verändert werden; 2. können ... hergestellt werden; 3. sollen ... markiert werden; 4. soll ... verbessert werden; 5. sollen ... entwickelt werden; 6. soll ... erforscht werden; 7. darf ... nicht eingegriffen werden; 8. sollen ... verglichen werden; 9. soll ... eingeschränkt werden; 10. soll ... zugelassen werden.

Aufgabe 9

1 – h; 2 – g; 3 – e; 4 – f; 5 – d; 6 – c; 7 – a; 8 – b

Aufgabe 11

Errungenschaften des technischen Fortschrittes	positive Bedeutung	negative Bedeutung
Handys und Computer	praktisch, machen das Leben leichter	schaden der Gesundheit
Atomkraftwerk	billige Energie	nicht ökologisch, umweltschädlich
erneuerbare Energien (Sonnenenergie, Windenergie)	Umweltfreundlich	teure Energie
bessere medizinische Versorgung	hohe Lebenserwartung	Überalterung der Bevölkerung
hohe Ernten	Verbesserung der Ernährung der Bevölkerung	Auswirkung von Gen-Lebensmittel ist nicht erforscht
Autos	praktisch	umweltschädlich,

		schaden unserer Gesundheit
--	--	-------------------------------

Углублённый уровень

Aufgabe 2

1. Vorträge sind bis zum 1. März einzurichten.
2. Der Autor hat seinen Vortrag ins Englische zu übersetzen.
3. Alle technischen Geräte sind im Voraus zu bestellen.
4. Jeder Teilnehmer hat eine Gebühr zu zahlen.
5. Alle Probleme sind sofort zu lösen.
6. Alle Daten sind sorgfältig zu überprüfen.
7. Die Vorträge sind ohne Genehmigung des Organisationskomitees nicht zu veröffentlichen.
8. Jeder Teilnehmer hat nur einen Vortrag zu halten.
9. Auch Gäste hat sich online anzumelden.
10. Alle Fragen sind nach dem Vortrag zu stellen.

Aufgabe 3

Wilhelm Conrad Röntgen	Albert Einstein
10. Februar 1923 — Tod im Alter von 77 Jahren; 1869 — Doktorarbeit in Physik mit dem Thema „Studien über Gase“; 1900 — Erhalten der Professur an der Universität München; 1901 — der erste Nobelpreis für Physik; 1896 — Präsentation der Entdeckung in Berlin;	14. März 1879 — in Ulm geboren; 18. April 1955 — Tod in Princeton; 1905 — Veröffentlichung der „Speziellen Relativitätstheorie“; Engagement für die friedliche Nutzung der Atomenergie zur Stromgewinnung; 1911 — Lehrauftrag an der Berliner Universität; 1939 — Umzug in die USA; Mitwirken beim Bau der ersten

1875 — Lehrstuhl für Physik an der Landwirtschaftlichen Akademie (Hochschule) in Hohenheim; 1868 — Diplom als Maschinenbauingenieur an Eidgenössischem Polytechnikum, Zürich; 1919 — Ehrenmitglied der deutschen physikalischen Gesellschaft; 27. März 1845 — in Remscheid geboren; November 1895 — Entdeckung einer unsichtbaren Strahlung, mit der das bisher verborgene Innere des Körpers sichtbar gemacht werden konnte; 1861–1863 — Studium an der technischen Schule in Utrecht, Abschluss ohne Abitur	Atombomben; 1914 — Appellation an die europäische Wissenschaftler, den Krieg zu beenden; 1922 — Nobelpreis für Physik; ein leidenschaftlicher Geiger
--	--

Aufgabe 4

intelligente, vernetzt, austauschen, Informationen, individuellen, Internet, flexibler,
bestellen, verfolgen, transparent

Aufgabe 6

1. Die Herstellung kann mit Endkunden vernetzt werden.
2. Die personalisierte Fertigung des Produktes kann durch soziale Netzwerke ermöglicht werden.
3. Die Produktivität kann dank der digitalen Kommunikation gesteigert werden.
4. Neue Produkte können schnell entwickelt und auf den Markt eingeführt werden.
5. Gewaltige Mengen an Daten müssen durch Computer gesammelt und analysiert werden.

6. Personenbezogene Daten dürfen nicht gegen Kunden genutzt werden.
7. Viele Milliarden Euro müssen in die Industrie 4.0-Lösungen investiert werden.
8. Neue Technologien müssen von Kunden akzeptiert werden.
9. Die Verantwortung darf den Menschen nicht übergeben werden.

Aufgabe 7 a)

1. dass; 2. entscheidet; 3. Sicht, geführten; 4. in; 5. darf, auf; 6. die; 7. vor

Aufgabe 7 b)

3. Die Debatte sind in drei Teile zu gliedern: Eröffnungsrunde, Freie Aussprache und Schlussrunde. In der Eröffnungsrunde muss jeder Teilnehmer die Streitfrage aus seiner Sicht beantworten. Dann wird die Aussprache in freiem Wechsel fortgesetzt. Nach Ende der Freien Aussprache muss jeder Teilnehmer die Streitfrage im Lichte der geführten Debatte ein zweites Mal beantworten (Schlussrunde).
6. In der Schlussrunde sind nur Gründe vorzutragen, die bereits in der Eröffnungsrunde oder in der Freien Aussprache genannt worden sind.

Aufgabe 8

1. Sieht man sich die wichtigen Geräte im Alltag an, dann kann das Telefon wohl immer dazu gezählt werden.
2. In der Vergangenheit mussten die Gesprächspartner von einem Fräulein vom Amt miteinander verbunden werden.
3. Für den Menschen dieser Zeit war es ein unglaubliches Gefühl, dass der Gesprächspartner durch das Telefon so weit weg erreicht werden konnte.
4. Moderne Geräte können sogar als Computer gebraucht werden.

Aufgabe 9

1. Нужно ли вызвать врача или обсудить новости с подругой – сегодня телефон просто не может быть ничем заменён.

2. В те времена говорить нужно было прямо в телефон, который был прикреплён к стене, а трубку (наушник) можно было снять и держать у уха.
3. Только много лет спустя номер другого владельца телефона можно было набирать с помощью телефонного диска.
4. В любом случае телефон должен быть подключён к сети при помощи кабеля.
5. Мобильные телефоны можно использовать всегда и везде.
6. Для мобильного телефона тоже необходима сеть, и связь должна постоянно улучшаться.
7. С мобильного телефона можно отправлять СМС-сообщения, картинки и видео.
8. При помощи смартфона можно слушать музыку и играть в игры.

Lektion 6. Klimawandel und seine Folgen

Aufgabe 2

1. Es ist zweifellos, dass die Treibgase den Treibhauseffekt verursachen.
2. Das ewige Eis schmilzt wegen globaler Erwärmung.
3. Der Meeresspiegel steigt an, darum können Küstenregionen im Wasser versinken.
4. Die Erdatmosphäre schützt die Erde, aber die Abgase sorgen für den Treibhauseffekt.
5. Das Klima heizt sich durch den Treibhauseffekt auf und die Temperaturen steigen.
6. CO₂-Abgase werden von/durch Fahrzeuge(n), Fabriken(n) und Kohlekraftwerke(n) produziert.
7. Der Zugang zum Trinkwasser gilt als Menschenrecht, aber ein Drittel der Menschen leiden an Wassermangel.
8. Während Menschen in Industrieländern hunderte Liter Wasser verschwenden, leiden Menschen in Afrika Durst.

9. Globale Erderwärmung sorgt in vielen Teilen der Erde dafür, dass das Wasser in den Flüssen austrocknet und vom Erdboden verdampft.
10. Landwirtschaft ist wegen des Wassermangels unmöglich, darum leiden Menschen Hunger.

Aufgabe 3

1. Industriestaaten, die die Umwelt am meisten belasten, müssen den ärmeren Ländern beim Umweltschutz helfen.
2. Die Abgase, die in die Atmosphäre eindringen, verursachen den Treibhauseffekt.
3. Atomkraft- und Wasserkraftwerke, die aber nicht besonders umweltfreundlich sind, produzieren billigen Strom.
4. Mehrere hunderte Liter Wasser, die für Gartengießen oder Wäschewaschen verbraucht werden, könnten den Menschen und der Natur in Afrika das Leben retten.
5. Die Regenwälder, die unsere Erde vor Erwärmung schützen, werden abgeholzt.
6. Menschen müssen statt Autos umweltfreundliche Verkehrsmittel wie Fahrrad oder Elektromobile, die umweltschädliche Abgase produzieren, nutzen.
7. Man muss Wasser, an dem es in vielen Regionen mangelt, sparen.
8. Auch in den Niederlanden, deren Nordseeküste langsam im Meer versinkt, sind die Folgen der globalen Erderwärmung zu spüren.
9. In vielen Regionen Afrikas, in denen/wo sich die Wüsten ausbreiten, leiden Menschen Hunger und Durst.
10. Auch die Industrieländer, in denen/wo es häufiger Naturkatastrophen wie Überschwemmung oder Orkane gibt, leiden in den letzten Jahren unter den Folgen des Klimawandels.

Aufgabe 5 a)

1. die verbrannten Kohlen, Erdöl und Erdgas
2. die brennenden Wälder

3. angebauter Reis
4. der von dem Menschen verstärkte Treibhauseffekt
5. die zur Erwärmung beitragenden 40 Gase
6. die schmelzenden Pole und Gletscher
7. die zunehmenden Wetterextreme
8. der steigende Meeresspiegel
9. die sich verschiebenden Vegetationszonen

Aufgabe 5 b)

produzierenden – entstehende – schmelzende – zunehmende – steigenden – sich verschiebende – geschwächten

Aufgabe 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	c	f	d	g	e	h	j	b	i	m	l	k

Aufgabe 11

1 – b; 2 – f; 3 – c; 4 – k; 5 – h; 6 – g; 7 – j; 8 – d; 9 – a; 10 – e; 11 – i

Aufgabe 12

1 – 4; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 5

Углублённый уровень

Aufgabe 4

A	B	C	D
4	5	3	2

Aufgabe 5

1. Die schädlichen Abgase steigen nach oben, indem sie den sogenannten Treibhauseffekt hervorrufen, und das Klima heizt sich auf.

2. In reichen Industrieländern muss jeder zum Umweltschutz beitragen, indem man den Müll in jedem Haushalt trennt.
3. Die deutschen Landwirte setzen auf die Herstellung von Bioprodukten, indem sie beim Anbau auf Gentechnik verzichten.
4. In Stuttgart wird das Fahren mit dem PKW an bestimmten Tagen eingeschränkt, indem es den Leuten empfohlen wird, die öffentlichen Verkehrsmittel zu benutzen.
5. Wir können weniger Wasser verschwenden, indem wir duschen und mit dem Deckel kochen.
6. Ich spare Energie, indem ich den Kühlschrank auf 7 statt 5 Grad einstelle.
7. Das Thema „Umweltschutz“ wird schon in der Grundschule als Schulunterricht angeboten, indem man an den deutschen Schulen viel Wert auf den vernünftigen Umgang mit der Umwelt legt.

Lektion 7. Deutschland: Damals und heute

Aufgabe 1

1. der Überfall; 2. geplante; 3. die Besetzung; 4. der Angriff; 5. die Kapitulation; 6. der Sieg; 7. die Befreiung; 8. die Eröffnung; 9. die Unterzeichnung

Aufgabe 7

aufgeteilt – am – Abkommen – Mauerfall – Ereignis – Bundeskanzler – stellte ...
vor – schaffen – sorgten – Deutsche Einheit

Aufgabe 8

1. Schleswig-Holstein, Kiel
2. Hamburg, Hamburg
3. Mecklenburg-Vorpommern, Schwerin
4. Brandenburg, Potsdam
5. Berlin, Berlin
6. Sachsen, Dresden
7. Bayern, München
8. Baden-Württemberg, Stuttgart
9. Rheinland-Pfalz, Mainz
10. Saarland, Saarbrücken
11. Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf
12. Niedersachsen, Hannover
13. Bremen, Bremen
14. Sachsen-Anhalt, Magdeburg
15. Thüringen, Erfurt
16. Hessen, Wiesbaden

Aufgabe 9

1	2	3	4	5	6
f	e	b	a	d	c

Aufgabe 11

1. Uhren; 2. Haribo; 3. Puma; 4. Dr. Oetker; 5. Köln

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. 3; 2. Bayern; 3. Saarland; 4. Mecklenburg-Vorpommern; 5. Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg; 6. Rheinland-Pfalz; 7. Nordrhein-Westfalen; 8. Bayern

Aufgabe 2

A	B	C	D	E
5, 10, 11, 12, 13	7, 14, 17	3, 9, 12, 20, 21, 22, 23	1, 9, 18, 19	2, 4, 6, 15, 16

Aufgabe 7

1. Wahlkreise; 2. Stimmen; 3. Bundestag; 4. Partei, Kandidaten; 5. Wählerstimmen; 6. Regierungsbildung, Mehrheit; 7. Bundeskanzler, Ministerinnen und Minister

Aufgabe 11

1. Abbildung; 2. Aufgabe; 3. beziehungsweise; 4. Doktor; 5. im Jahr(e); 6. Million; 7. Nummer; 8. oder ähnlich; 9. Professor; 10. Seite/sieh; 11. Straße; 12. Telefon; 13. und andere; 14. zurzeit; 15. die/der Auszubildende; 16. die Haltestelle; 17. Kilogramm; 18. Quadratmeter; 19. mit freundlichen Grüßen; 20. Personenkraftwagen; 21. Schnellbahn/Stadtbahn; 22. Lastkraftwagen

Lektion 8. Digitale Medien

Aufgabe 1

1. installieren, anklicken; 2. speichern, ausschalten, Daten; 3. brennen, DVD-Laufwerk; 4. ausdrucken; 5. herunterladen, googeln/recherchieren; 6. Einschalten, googeln/recherchieren; 7. surfen; 8. Datei

Aufgabe 2

1. installieren; 2. kopieren; 3. anklicken; 4. löschen; 5. speichern; 6. ausdrucken

Aufgabe 4

den weitaus höchsten Anteil – an der zweiten Stelle – ein Drittel der Befragten – was mich angeht

Aufgabe 11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	g	j	c	f	h	i	e	d

Aufgabe 15

12 – 10 – 5 – 6 – 1 – 3 – 9 – 11 – 7 – 8 – 2 – 13

Углублённый уровень

Aufgabe 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
c	h	g	f	i	b	a	e	d

Aufgabe 4

R – J – R – R – J – J – J

Lektion 9. Freizeit sinnvoll gestalten

Aufgabe 4

1 – a; 2 – d; 3 – c; 4 – b; 5 – f; 6 – g; 7 – e; 8 – i; 9 – h

Aufgabe 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
f	e	i	a	h	b	d	g	c

Aufgabe 4

1. Interessantes – Jugendliche – Gefährliches; 2. Verwandten – Bekannten – Leckerer; 3. Kleinen – Großen – Jungen – Alten – Unvergessliche – Reisenden; 4. Beste – Einzigartiges – Jugendliche – Erwachsene; 5. Richtige – Wichtigste – Auszubildende

Aufgabe 5

1. wichtigste; 2. Verwandte; 3. Entspannendes; 4. Schlechteste; 5. Ruhiges – Aktives; 6. Kompliziertes; 7. Kluges – Ungewöhnliches; 8. Geplante

Aufgabe 8 a)

A. – 3; B. – 2; C. – 6; D. – 5; E. – 4

Aufgabe 8 b)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
i	b	c	d	a	f	e	g	h

Aufgabe 11

liegen – erreichbar – unter – dass – Deshalb – nach – mit – abgrenzen

Углублённый уровень

Aufgabe 2

1. Kontakte; 2. durchgeführt; 3. Erwachsenen; 4. Wettkämpfe; 5. Jugendlichen; 6. gibt; 7. soll; 8. gesungen; 9. des; 10. richtigen

Aufgabe 4 b)

1 – b; 2 – c; 3 – b; 4 – a; 5 – a

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Рекомендации к проведению уроков

Lektion 1 Urlaub und Ferien

Lektion 2 Schule und Schulleben

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 1

Lektion 3 Meine Familie und ich

Lektion 4 Bücherwelt

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 2

Lektion 5 Wissenschaftlich-technischer Fortschritt

Lektion 6 Klimawandel und seine Folgen

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 3

Lektion 7 Deutschland: Damals und heute

Lektion 8 Digitale Medien

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 4

Lektion 9 Freizeit sinnvoll gestalten

Раздел для подготовки к итоговой аттестации 5

Рабочий учебный план

Транскрипция текстов для аудирования

Список треков для аудирования

Ключи к заданиям в рабочей тетради

Учебное издание

Серия «Вундеркинды Плюс»

Лытаева Мария Александровна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Книга для учителя

10 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Базовый и углублённый уровни

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*

Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина*

Ответственный за выпуск *С. Н. Ракиткина*

Редактор *С. Н. Ракиткина*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование

Корректор